

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 27 » 03 2026г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя

Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.03.-03.04.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 30.03.2026	Сейсенбі/Вторник 31.03.2026	Сәрсенбі/Среда 01.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 02.04.2026	Жұма/ Пятница 03.04.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его самочувствие и внешний вид, создаёт атмосферу заботы, уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. Наблюдения и общение Беседа с детьми: — «Какое у тебя сегодня настроение?» — «Как можно порадовать маму?» — «Какие добрые слова ты знаешь?» Развивается связная речь, умение выражать эмоции и заботу о близких. Социальные и культурные акценты Педагог подчёркивает важность уважения и заботы: «Добрые слова делают людей счастливее», «Помогать близким — это хороший поступок». Күй күмбірі Звучит күй Құрманғазы «Балбырауын». Музыка создаёт бодрую и радостную атмосферу начала дня. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного отношения к природе. Наблюдение за цветами и растениями помогает ребёнку развивать внимательность, заботу и чувство ответственности. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется во время прогулок обращать внимание ребёнка на растения: рассматривать цветы, объяснять, почему нельзя их ломать или рвать без необходимости. Можно вместе поливать домашние растения. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок участвует в наблюдениях за природой, проявляет ли интерес к растениям, соблюдает ли правила бережного отношения к природе. Культура общения Закрепляются формы вежливого общения: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится уважительному отношению к окружающему миру. Единые требования Педагог подчёркивает важность единых требований дома и в детском саду: бережное отношение к природе, аккуратность, соблюдение правил поведения на прогулке. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				

консультации						
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Поступи правильно» Цель: формировать умение различать хорошие и плохие поступки, развивать честность. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – сорвал цветок без разрешения; – полил растение; – помог другу собрать игрушки; – бросил мусор на землю. Дети отвечают: – Что произошло? – Это хороший или плохой поступок? – Как нужно поступить правильно? Результат: развитие речи, формирование нравственного поведения и умения делать выбор.	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Можно — нельзя на прогулке» Цель: закреплять правила безопасного поведения на улице. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – рвать цветы на клумбе; – бегать рядом с качелями; – идти рядом с воспитателем; – брать острые предметы. Дети отвечают: – Можно или нельзя? – Почему? Результат: формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.	Экологическая культура и воспитание Игра «Живое — не ломай» Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок рвёт цветы; – поливает растения; – топчет траву; – ухаживает за клумбой. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему нельзя вредить природе. Результат: осознание ценности природы, развитие экологического мышления. Финансовая грамотность Игра «Полезная покупка» Цель: формировать представление о полезных и нужных покупках, учить делать простой выбор. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем «цветы», «семена», «игрушки»; – выбираем товар; – «платим» (жетоны/карточки);	Правовая грамотность Игра «Правильно — неправильно» Цель: формировать понимание правил поведения в обществе. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – взять чужую игрушку; – спросить разрешение; – делиться с другом; – обижать других. Дети отвечают: – правильно или нет; – как нужно поступить. Результат: формирование представлений о нормах поведения и уважении к другим.	Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Мы помощники природы» Цель: воспитывать ответственность и трудолюбие. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать мусор; – аккуратно разложить игрушки; – помочь друг другу. Обсуждение: – зачем нужен порядок; – кто помог больше всего. Результат: развитие самостоятельности и ответственности. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Қуып жет» Цель: развивать ловкость, честность, соблюдение правил. Ход игры: Дети по очереди бегают по сигналу, стараясь догнать друг друга. Педагог следит за соблюдением правил. Обсуждение: – почему важно играть	

			– получаем покупку. Обсуждение: – что полезно купить; – почему нельзя брать лишнее; – зачем нужно платить; – что значит «выбирать правильно»; – что будет, если взять без спроса.		честно; – как вести себя в игре. Результат: развитие двигательной активности, честности и уважения.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на апрель месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что еда — это результат труда людей и природы. Важно бережно относиться к продуктам, не крошить хлеб и не оставлять лишнее. Обсуждение: «Откуда берётся еда?» «Почему нельзя бросать хлеб?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, сидеть аккуратно, пользоваться салфеткой. Есть спокойно, не крошить. Беречь еду, не брать лишнее. Закрывать кран, выключать свет. Техника безопасности: Ложку держать правильно, не трогать горячее руками, кружку ставить аккуратно. Пословица недели: «Жер — ана, нан — байлық» — «Земля — мать, хлеб — богатство». Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, благодарность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — это забота о природе и уважение друг к другу». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — бережём своё здоровье и уважаем друзей». Дети контролируют осанку. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Как цветок тянется к солнцу — так и мы улыбаемся». Эмоциональный настрой: «Мы работаем аккуратно и бережно, как настоящие друзья природы». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Цветы — украшение природы»	1.Основы грамоты Тема: «Линии и узоры (цветы)»	1.Основы грамоты Тема: «Короткие и длинные линии»	1.Развитие речи Задачи: Развивать интонационную	1.Основы грамоты Тема: «Узоры из линий (цветочная поляна)»

	Формировать умение использовать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас по теме «Цветы». Закреплять умение строить повествовательные и восклицательные предложения. Развивать связную речь через составление описательного рассказа. Развивать творческое высказывание (эпитеты, сравнения).Ход ОД: Беседа: «Почему нельзя рвать цветы?» Рассматривание иллюстраций/живых цветов Выделение признаков: цвет, запах, форма. Словарная работа: гүл, жапырак, тамыр, өседі, әдемі. Игровое упражнение: «Скажи красиво» Цветок какой? (яркий, нежный, ароматный) Составление рассказа: По схеме: Что это? Какой? Где растёт? Почему его нужно беречь? Интонационное упражнение: Произнести: — Это цветок. — Это красивый цветок! — Это красивый цветок? Итог: — Почему нужно	Задачи: Формировать правильный захват карандаша. Развивать умение проводить линии (сверху вниз, слева направо). Развивать зрительный контроль. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: «Мы будем рисовать узоры для цветов» Пальчиковая гимнастика Показ: Как держать карандаш, как вести линию Графическое задание: — вертикальные линии (стебель) — волнистые линии (лист) Слоговая работа: Слова: цве-ток, ле-пес-ток, во-да, мак (хлопки по слогам) Звуковой анализ: Слово: «мак» — [м] [а] [к] (3 звука) Итог: — Что мы рисовали? — Сколько слогов? Словарный минимум: гүл, жапырак, су, әдемі <u>2.Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа «Пришла весна» (Л.	Задачи: Закреплять правильное положение руки. Учить проводить линии разной длины. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Формировать навыки звукового анализа. Ход ОД: «Дорожки для цветов» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — короткие линии — длинные линии — соединение линий Слоговая работа: Слова: ра-ду-га, цве-ты (определение количества слогов) <u>Звуковой анализ:</u> Слово: «дом» — [д] [о] [м] Игровое упражнение: «Сколько звуков?» Итог: — Чем отличаются линии? Словарный минимум: үй, гүл, күн, су <u>2.Основы математики</u> Тема: «Геометрические фигуры вокруг нас» Задачи: Закреплять знание геометрических фигур и тел. Учить находить формы в окружающей среде. Развивать мышление и наблюдательность. Формировать умение сравнивать предметы по	выразительность и логические паузы в речи. Обогащать словарный запас по теме ухода за растениями. Закреплять умение различать и использовать типы предложений. Формировать связную речь через составление рассказа по серии картинок. Развивать творческое мышление через придумывание продолжения сюжета. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Цветок завял. Почему?» Работа с серией картинок: 1 — посадили 2 — поливают 3 — цветёт Беседа по вопросам: — Что сначала? — Что потом? — Почему цветок вырос? Составление рассказа детьми (с опорой на последовательность) Грамматическая работа: Преобразование предложений:	Задачи: Развивать умение рисовать без отрыва. Закреплять направление линий. Развивать графические навыки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Создаём цветочную поляну» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — узоры (волнистые, дуги, круги) — соединение элементов Слоговая работа: Слова: во-да, солн-це, зем-ля (сравнение: короткое/длинное слово) Звуковой анализ: Слово: «кот» — [к] [о] [т] Творческое задание: Придумать свой узор Итог: — Что получилось? Словарный минимум: гүл, су, күн, жер <u>2.Художественная литература</u> Тема: Сказка «Алыча» Задачи: Развивать интерес к художественным произведениям. Формировать умение
--	--	---	--	--	--

	беречь цветы? Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр, әдемі, иісті, өседі, қорғау, күтім <u>2.Основы математики</u> Тема: «Круг и овал (цветы)» Задачи: Познакомить с овалом через сравнение с кругом. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать умение сравнивать формы. Развивать исследовательский интерес. Формировать умение находить формы в окружающей среде. Ход ОД: «Рассмотрим цветы — на какие фигуры они похожи?» Показ фигур: Круг и овал — Чем похожи? — Чем отличаются? Исследование: Катим круг — катится равно Овал — катится по- разному Практическое задание: Разложить карточки: круг / овал Игра: «Найди форму» (цветок — круг, лист — овал) Вывод: Круг — ровный, овал — вытянутый Итог:	Толстой) Задачи: Формировать интерес к книге и иллюстрациям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё отношение к содержанию. Приобщать к использованию пословиц. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Что происходит весной?» Рассматривание книги: Обложка, иллюстрации, автор — Что изображено? — Какое настроение у картинки? Чтение произведения (с выражением, с паузами) Беседа по содержанию: — О чём рассказ? — Что изменилось в природе? — Что тебе понравилось? Выражение мнения: — Какое у тебя настроение после рассказа? — Почему? Работа с пословицей: «Земля — кормилица» Обсуждение смысла	форме. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: «Какие фигуры живут вокруг нас?» Повторение фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Знакомство с телами: шар, куб, цилиндр Игра: «Что на что похоже?» — мяч - шар — коробка - куб Практическое задание: Найти предметы в группе по форме Сравнение: Фигура — плоская Тело — объёмное Итог: — Что похоже на шар? Словарный минимум: шар, текше, цилиндр, пішін, зат <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема:«Традиции и одежда народов Казахстана» Конструирование Задачи: Обучать умению коллективно возводить постройки для игры. Формировать умение планировать предстоящую работу. Развивать умение работать сообща и договариваться. Закреплять конструктивные навыки.	— Цветок растёт. — Цветок растёт? — Как красиво растёт цветок! Творческое задание: «Придумай конец» (если не поливать — завянет) Итог: Как нужно заботиться о природе? Словарный минимум: су, су құю, күтім, өседі, копсыту, гүл өсіру, қамқорлық <u>2.Основы математики</u> Тема: «Части и целое (цветок)» Задачи:Формировать представление «часть и целое». Учить делить на равные и неравные части. Развивать умение составлять форму из частей. Развивать логическое мышление. Формировать исследовательские навыки. Ход ОД: «Соберём цветок из частей» Показ: Целый цветок - части (лепестки) Практическое задание: Разделить	пересказывать и делиться впечатлениями. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Кто сажал растения? Что из этого выросло?» Рассматривание книги/иллюстраций: — Что делает девочка? — Что она посадила? Чтение произведения (с остановками для понимания) Беседа по содержанию: — Что сделала девочка? — Почему нужно ухаживать за растениями? — Что произошло потом? Выражение мнения: — Ты бы так сделал? Почему? Работа с пословицей: «Терпение и труд всё перетрут» Творческое задание: «Что вырастет, если ухаживать?» (придумать рассказ) Итог:— Чему учит рассказ? Словарный минимум: өсімдік, су, күту, еңбек,
--	---	---	--	--	--

	— Где мы видим овал? Словарный минимум: дөңгелек, сопақша, гүл, жапырақ <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Гүлдерді қорғайық Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ң дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: гүл, жапырақ, өсімдік, раушан, жасыл, қызыл, су, гүлге су құю, бір гүл, екі гүл, он гүл. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ң дыбысын дұрыс айту: «жаңбыр», «гүлдің». Сөздерді анық, дұрыс айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: гүл – гүлдер жапырақ – жапырақтар бір гүл, екі гүл, көп	Творческое задание: «Расскажи, какая весна» (2–3 предложения) Итог: — Почему нужно беречь природу? Словарный минимум: көктем, гүл, күн, жаңбыр, жылы, әдемі <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Государственные праздники Казахстана» Задачи: Формировать представление о государственных и национальных праздниках Казахстана. Развивать понимание их значения для народа. Воспитывать уважительное отношение к традициям и праздникам. Развивать умение участвовать в обсуждении и выражать своё мнение. Ход ОД: «Какие праздники мы отмечаем в нашей стране?» Беседа: Новый год, 8 марта, Наурыз, День единства народа Казахстана, День Победы Обсуждение: — Что делают люди в праздники? — Почему важно их отмечать?	Ход: «Построим место для праздника» Обсуждение: что будем строить (юрта, сцена) Планирование: распределение ролей Постройка из конструктора/материалов Объединение построек в одну композицию Игра с постройкой Итог: что получилось, как работали вместе Рисование Задачи: Учить изображать казахскую национальную одежду с орнаментом. Развивать умение располагать изображение в центре и по краям. Формировать умение самостоятельно создавать орнамент. Развивать навыки коллективной работы. Ход: «Украшаем одежду к празднику» Рассматривание: камзол, шапан, платок Показ элементов орнамента Самостоятельное рисование одежды Добавление орнамента Объединение работ (мини-выставка) Игра с рисунками (показ «мод») Итог: обсуждение работ Лепка	круг на 2 и 4 части Сравнение: Целое больше Часть меньше Конструирование: Собрать цветок из 6–8 частей Игра: «Собери правильно» Итог: — Что больше: часть или целое? Словарный минимум: бүтін, бөлік, үлкен, кіші, тең <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Природа Казахстана — живая и неживая» Задачи: Формировать представление о живой и неживой природе. Развивать понимание значения природы для человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать наблюдательность и познавательный интерес. Ход ОД: «Почему важно беречь цветы?» Беседа:	шыдамдылық <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Цветочный хоровод Задачи: Формировать умение равняться в кругу, выполнять движения согласованно. Основные движения: Построение в круг. Равнение на вытянутые руки в стороны. Повороты кругом. Отбивание мяча о стену. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Упражнения на спину. Ползание на животе. Потягивания «цветы тянутся к солнцу». Ритмические упражнения: Хоровод по кругу. Казахская национальная игра: «Асық ату» Подвижная игра: «Найди свой цветок» Цель: Развивать внимание и быстроту реакции. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, прыжки, бег. Формирование
--	--	---	---	---	---

	гүлдер Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Сөйлем құрастыру: «Қызыл гүл өседі». Тілге бойлау: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет сөзін қолдану. Артикуляциялық жаттығу: Н-н-н дыбысы «Жаңбыр», «гүлдің» Тыныс алу жаттығулары Ұйымдастыру: Гүлдердің суреттерін көрсету Сұрақтар: «Бұл не?» «Қандай гүл?» Ойын: «Гүлді сана» Мақсаты: 1–10 дейін санау Сипаттамасы: балалар гүлдерді санайды Қимылды ойын: «Гүл өседі» Мақсаты: қимыл арқылы сөзді бекіту Қорытынды: «Қызыл гүл өседі» «Көп гүлдер бар» Жеке жұмыс: Н дыбысын айту Кеңістіктік ұғым: «Гүл жерде» «Гүл үстелде» Сөйлем құрату:	Игра: «Узнай праздник» (по картинке или описанию) Практическое задание: Разложить карточки: праздник — символ Вывод: Праздники объединяют людей Итог: — Какой праздник тебе нравится? Словарный минимум: мереке, Наурыз, бірлік, жеңіс, Қазақстан 4.Физическое воспитание Тема: Бережём цветы Задачи: Формировать навыки построения в колонну по одному, равнение на вытянутые руки. Развивать бережное отношение к природе. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в шеренгу. Повороты направо, налево. Ходьба по кругу парами. Прокатывание мяча ногой в заданном направлении. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Упражнения для спины:	Задачи: Учить создавать сюжетные композиции из нескольких фигур. Развивать умение передавать форму, движение и детали. Формировать навыки лепки персонажей и предметов. Совершенствовать умение работать коллективно. Ход: «Создадим праздник» Обсуждение сюжета (люди в национальной одежде) Лепка фигурок Добавление деталей (одежда, украшения) Размещение на общей подставке Объединение в сюжет Игра с готовыми фигурами Итог: рассказ о композиции Аппликация Задачи: Учить правильно располагать предметы на листе. Формировать умение передавать пропорции и форму. Развивать навыки работы с шаблонами и трафаретами. Учить создавать сюжетные композиции. Ход: «Создадим праздничную картину»	Живая природа — растения, животные Неживая — вода, воздух, земля Рассматривание: изображения цветов, деревьев Игра: «Живое — неживое» Практическое задание: Что нужно цветам для жизни? (вода, солнце, воздух) Вывод: Природу нужно беречь Итог: — Что нельзя делать с цветами? Словарный минимум: табиғат, гүл, су, ауа, жер 4.Музыка Тема: «Ритм природы» Задачи: Учить различать ритм (медленный — быстрый). Развивать чувство темпа. Закреплять навыки танцевальных движений. Слушание: «Времена года. Весна» П.	культурно-гигиенических навыков: Уход за одеждой, аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, упражнения для осанки. Словарный минимум (казахский): күн, ауа, гүл, жүр, ойна
--	--	--	--	---	---

	«Бес гүл бар» Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң қайталау 4.Музыка Тема: «Весна в музыке» Задачи: Учить различать темп и характер музыки (медленно, быстро, нежно). Развивать слух при восприятии народной и классической музыки. Формировать самостоятельность в пении. Развивать координацию движений. Слушание: «Подснежник» П. Чайковского «Гүлдерайым» (казахская народная песня) Беседа: какая музыка (нежная, весенняя, спокойная). Пение: «Көктем» К. Куатбаева Работа над выразительностью, чистотой интонации. Музыкально-ритмические движения: «Хороводный шаг» Плавные движения руками Казахские элементы (мягкий шаг, покачивания)	«качалка» (перекаты вперед-назад). Ползание на животе с помощью рук (до 3 м). Стретчинг — потягивания вверх «цветок растет». Ритмические упражнения: Движение парами по кругу под музыку. Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Подвижная игра: «Собери цветы» Цель: Развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами «Доп», бег, лазание. Формирование культурно-гигиенических навыков: Аккуратно складывать одежду, следить за чистотой рук. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения на свежем воздухе. Словарный минимум (казахский):	Показ: расположение элементов Работа с шаблонами (одежда, узоры) Вырезание и составление композиции Наклеивание с соблюдением пропорций Дополнение деталями Обсуждение работ Итог: что получилось Словарный минимум: шапан, камзол, ою, өрнек, киім, дәстүр 4.Казахский язык Такырып: Гүлдерге күтім жасау Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ң дыбысын сөз ішінде қолдану. 10-ға дейін тура және кері санау. Жекеше-көпше түрді қолдану. Мақал-мәтел айту. Сөздік минимум: гүл, су, суару, өседі, жапырақ, гүлдер, бір өсімдік, екі өсімдік. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ң дыбысын дұрыс айту: «саңырауқұлақ», «жаңбыр». Тілдік (грамматикалық) құрылым: өсімдік – өсімдіктер гүл – гүлдер	Чайковского «Самал» Е. Хусаинова Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Пение самостоятельно, без постоянной помощи. Музыкально-ритмические движения: «Побегаем и попрыгаем» Подскоки Смена движений Игра на инструментах: Ритмическое сопровождение (бубен, асатаяк) Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Танцевальное движение: «Камажай» (элементы) Индивидуальная работа: Отработка ритма (хлопки, шаги) Заключение: Спокойная ходьба Итог: Дети чувствуют ритм и темп музыки.	
--	--	--	---	---	--

	Игра с музыкальными инструментами: Создание ритма из 2–3 звуков (металлофон, бубен) Малоподвижная игра: «Узнай по голосу» Танцевальное движение: «Танец с цветами» Кружение, плавные движения Индивидуальная работа: Пропевание коротких фраз самостоятельно Заключение: Спокойная музыка, дыхательное упражнение Итог: Дети различают характер музыки, поют выразительно.	гүл, су, күт, көмектес, жасыл	Байланыстырып сөйлеу: Сөйлем құрастыру: «Бала гүлге су құяды» Тілге бойлау: Сәлемдесу, сыпайылық сөздер Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң «жаңбыр», «саңырауқұлақ» Ұйымдастыру: Сурет арқылы гүлге күтім көрсету Ойын: «Не істейді?» Мақсаты: әрекетті айту Балалар: «Су құяды» Қимылды ойын: «Су құямыз» қимылы Қорытынды: «Гүл өседі» «Бала су құяды» Жеке жұмыс: Ң дыбысын бекіту Кеңістіктік ұғым: «Гүл ішінде» «Су қасында» Сөйлем құрату: «Он гүл өседі» Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң <u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Поливаем цветы Задачи: Закреплять перестроение в колонну по двое, развитие координации движений.		
--	--	--------------------------------------	--	--	--

			Основные движения: Перестроение в колонну по двое. Ходьба с заданиями (с остановкой). Ведение мяча между предметами. Закатывание мяча в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе. Потягивание рук вверх и в стороны. Ритмические упражнения: Шаги с изменением темпа под музыку. Казахская национальная игра: «Сақина салу» Подвижная игра: «Передай воду» Цель: Развивать координацию и согласованность движений. Самостоятельная двигательная активность: Катание на самокате, велосипеде. Формирование культурно-гигиенических навыков: Соблюдать аккуратность, помогать друг другу. Оздоровительно-закаливающие		
--	--	--	--	--	--

			мероприятия: Обтирание рук прохладной водой. Словарный минимум (казахский): су, гүл, апар, бер, таза		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: гүл (цветок), жапырақ (лист), су (вода), таза (чистый), табиғат (природа). Техника безопасности: Есть сидя, небольшими кусочками, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Чистые руки, пользоваться салфеткой, не крошить, аккуратно пить. Экономия воды и света: Мыть руки аккуратно, закрывать кран, не оставлять включённый свет. Пословицы и поговорки: «Гүл өссе — жердің көркі» — «Цветы украшают землю». Сказки/истории: История «Цветок и забота» — учим бережному отношению к природе. Воспитательные задачи: Формировать любовь к природе, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, поправлять одежду. Воспитывать бережное отношение к природе и вещам. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей к прогулке. Следят за порядком: вещи аккуратно, обувь парой. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), орамал (шарф), аяккіім (обувь), қолғап (перчатки). Тема: гүл (цветок), табиғат (природа), көктем (весна), қорғау (беречь), таза (чисто). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность. Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. Речёвка: «Природу бережём — порядок создаём!» Мини-игра: «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. Труд: Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. Словарь: гүл, табиғат, таза, жинау, қорғау.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что еда — это дар природы и результат труда людей. Важно бережно относиться к продуктам, не разливать и не выбрасывать еду. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно пользоваться ложкой, не крошить хлеб. Есть спокойно, не спеша. Беречь продукты, брать столько, сколько сможешь съесть. Закрывать кран, экономить воду и свет. Безопасность: Осторожно с горячей пищей, не тянуться через стол, сидеть спокойно. Пословица недели: «Нан — өмірдің негізі» — «Хлеб — основа жизни». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к еде и природе, аккуратность, благодарность.				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают, соблюдают тишину. Педагог помогает удобно лечь, поправляет одеяло. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөпем» Педагог тихо говорит: «Глазки закрываем... отдыхаем... табиғатты аяладық — енді демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихая, нежная колыбельная «Әлди, әлди, ақ бөпем» Растяжка: Дети медленно тянутся вверх — «цветочки просыпаются», вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок. Самомассаж: Лёгкое поглаживание лица, рук — «Разбудим наши лепестки». Пальчиковая игра: «Цветочек проснулся» — раскрываем пальчики, как бутон. Массажная дорожка: Ходьба босиком 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох носом; «Подуем на цветок» — медленный выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что после отдыха важно подкрепиться, чтобы были силы играть дальше. Мы едим спокойно и аккуратно, бережём продукты и уважаем труд людей. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Не крошить, не проливать. Беречь продукты, закрывать кран, экономить воду и свет. Техника безопасности: Аккуратно держать кружку, не толкаться за столом. Пословица недели: «Жерді қорғай біл» — «Береги землю». Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, спокойное поведение.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание	Подвижная игра: «Собери цветы» Цель: развивать ловкость, бережное отношение к природе Дети собирают «цветы», не наступая на них Адал Азамат (Азбука честности): «Честный поступок» Ситуации: сорвал цветок / полил цветок Обсуждение: как	Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин» Покупка/продажа цветов Адал Азамат: «Адал дүкен» Честная покупка без обмана Тілге бойлау: Диалог: — Можно купить? — Спасибо	Подвижная игра: «Полей цветы» Перенос воды аккуратно Экологическое воспитание: «Что нужно цветам?» Финансовая грамотность: «Что важнее?» вода или игрушка Тілге бойлау: Слова: гүл, су, күт Рассматривание:	Национальная игра: «Асық» Развитие ловкости Адал Азамат: «Помоги другу» Ситуации помощи Сюжетная игра: «Садовники» Уход за растениями Изодейательность: Лепка «Цветы»	Подвижная игра: «Найди свой цветок» Финансовая грамотность: «Выбираем правильно» что купить: полезное / лишнее Адал Азамат: «Правильно — неправильно» Тілге бойлау: Короткие фразы — Давай вместе

книг и другое)	поступить правильно Финансовая грамотность: «Полезно — вредно» Выбор: купить цветы или ухаживать за ними Изодеятельность: Свободное рисование «Цветы» Рассматривание книг: Книги о природе	Настольно-печатная игра: «Собери цветов» (пазлы) Изодеятельность: Аппликация «Букет»	Картины природы		— Спасибо Рассматривание книг: Обсуждение
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Учить составлять короткие предложения по теме «Цветы», отвечать на вопросы полным ответом. Познавательные и исследовательские навыки: Закреплять представления о живой природе, учить различать цветы, определять условия их роста (вода, свет). Социально-личностные навыки: Формировать бережное отношение к природе, учить правильному поведению (не рвать цветы, ухаживать). Навыки здоровья: Закреплять правила безопасного поведения на прогулке, аккуратные движения. Творческие навыки:	Коммуникативные навыки: Развивать диалогическую речь, использовать вежливые слова в общении. Познавательные и исследовательские навыки: Учить сравнивать цветы по цвету, размеру, форме. Социально-личностные навыки: Формировать умение работать в паре, договариваться. Навыки здоровья: Развивать координацию движений в подвижных играх. Творческие навыки: Закреплять навыки аппликации, аккуратное наклеивание.	Коммуникативные навыки: Учить называть действия (поливать, ухаживать), строить простые высказывания. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать понимание, что нужно растениям для жизни. Социально-личностные навыки: Развивать ответственность за порученное дело. Навыки здоровья: Закреплять аккуратность при выполнении заданий. Творческие навыки: Развивать навыки лепки, передавать форму предмета.	Коммуникативные навыки: Развивать умение слушать и понимать инструкции. Познавательные и исследовательские навыки: Учить классифицировать предметы (цветы / не цветы). Социально-личностные навыки: Формировать доброжелательное отношение к сверстникам. Навыки здоровья: Развивать ловкость и активность в играх. Творческие навыки: Развивать умение создавать простые композиции.	Коммуникативные навыки: Закреплять умение отвечать полными предложениями. Познавательные и исследовательские навыки: Обобщать знания о природе. Социально-личностные навыки: Формировать умение оценивать свои поступки. Навыки здоровья: Закреплять навыки безопасного поведения. Творческие навыки: Закреплять умение доводить работу до конца.

	Развивать умение рисовать цветы, подбирать цвета, аккуратно выполнять работу.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, поправлять одежду. Воспитывать бережное отношение к природе и вещам. Экономное потребление: Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные проверяют готовность детей к прогулке. Следят за порядком: вещи аккуратно, обувь парой. Словарь: Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), орамал (шарф), аяккіім (обувь), колғап (перчатки). Тема: гүл (цветок), табиғат (природа), көктем (весна), қорғау (беречь), таза (чисто). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность. Последовательность действий: Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. Речёвка: «Природу бережём — порядок создаём!» Мини-игра: «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. Труд: Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. Словарь: гүл, табиғат, таза, жинау, қорғау.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Что нового узнал ребёнок» Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в наблюдениях за природой, проявлял ли интерес к цветам и растениям.	«Интерес к природе» Воспитатель делится наблюдениями о том, как ребёнок реагировал на рассказы о весенних цветах, задавал ли вопросы.	«Бережное отношение к природе» Педагог напоминает родителям закреплять дома правила: не рвать цветы, не ломать ветки, беречь растения.	«Наблюдения на прогулке» Родителям рекомендуется обсудить с ребёнком увиденные на прогулке растения и поощрять его наблюдательность.	«Поддержка интереса» Педагог советует продолжать дома разговоры о природе, рассматривать книги и иллюстрации о весне.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 03 » 04 2026г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя

Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 06.04-10.04.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.04.2026	Сейсенбі/Вторник 07.04.2026	Сәрсенбі/Среда 08.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 09.04.2026	Жұма/ Пятница 10.04.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его самочувствие и внешний вид, создаёт атмосферу заботы, уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. Наблюдения и общение Беседа с детьми: — «Какое у тебя сегодня настроение?» — «Как можно порадовать маму?» — «Какие добрые слова ты знаешь?» Развивается связная речь, умение выражать эмоции и заботу о близких. Социальные и культурные акценты Педагог подчёркивает важность уважения и заботы: «Добрые слова делают людей счастливее», «Помогать близким — это хороший поступок». Күй күмбірі Звучит күй Құрманғазы «Балбырауын». Музыка создаёт бодрую и радостную атмосферу начала дня. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Уважение и доверие Педагог объясняет родителям, что темы космоса и науки помогают детям развивать познавательный интерес, воображение и стремление узнавать новое. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется рассматривать с ребёнком иллюстрации космоса, говорить о планетах, звёздах, космонавтах, читать короткие познавательные книги. Ежедневная обратная связь Педагог рассказывает родителям, как ребёнок проявляет интерес к теме космоса, задаёт ли вопросы, участвует ли в играх и обсуждениях. Культура общения Взрослым рекомендуется поддерживать спокойный и уважительный диалог с ребёнком, отвечать на его вопросы доступным языком. Единые требования Важно поддерживать познавательную активность ребёнка, поощрять его вопросы и интерес к окружающему миру. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				

консультации					
Балалардың іс-эрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Как поступит космонавт» Цель: формировать умение анализировать поступки и выбирать правильное поведение. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – космонавт помог другу; – взял чужую вещь; – не слушал команду; – выполнил задание аккуратно. Дети отвечают: – Что произошло? – Как должен поступить настоящий космонавт? – Как правильно сделать? Результат: развитие связной речи, формирование ответственности и самоконтроля.	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Безопасный космос» Цель: закреплять навыки безопасного поведения. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – бегать без сигнала; – выполнять задания по команде; – толкаться; – действовать спокойно. Дети отвечают: – безопасно или опасно; – почему. Результат: формирование навыков безопасного поведения и дисциплины.	Экологическая культура и воспитание Игра «Чистая планета» Цель: формировать бережное отношение к окружающему миру. Ход игры: Педагог предлагает ситуации: – оставил мусор; – убрал за собой; – сломал растение; – полил цветок. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему важно беречь «свою планету». Результат: развитие экологического мышления и ответственности. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Қуаласпақ» Цель: развивать ловкость, быстроту и честную игру. Ход игры: Дети по сигналу бегают, соблюдая правила и очередность. Обсуждение: – почему важно играть честно; – как соблюдать правила. Результат: развитие двигательной	Правовая грамотность Игра «Есть правила — есть порядок» Цель: формировать представления о правилах поведения. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – выполнять задание; – мешать другим; – слушать воспитателя; – брать без спроса. Дети отвечают: – можно или нельзя; – почему важно соблюдать правила. Результат: формирование правового поведения и уважения к другим.	Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Команда космонавтов» Цель: развивать умение работать вместе и доводить дело до конца. Ход игры: Дети выполняют задания: – собрать «станцию» (игрушки); – разложить материалы; – помочь друг другу. Обсуждение: – кто помог; – почему важно работать вместе. Результат: развитие самостоятельности, ответственности и коллективных навыков. Финансовая грамотность Игра «Космический магазин» Цель: формировать представление о покупке и выборе. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: – покупаем «ракеты», «звёзды», «шлемы»; – выбираем товар; – «платим» жетонами.

			активности и уважения к правилам.		Обсуждение: – что нужно купить; – почему нельзя брать лишнее; – зачем нужно платить; – как выбрать правильно. Результат: формирование начальных финансовых навыков и ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на апрель месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что чтобы быть сильными, как космонавты, нужно правильно питаться. Завтрак даёт энергию для игр и занятий. Обсуждение: «Что едят космонавты?» «Что помогает нам быть сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, спокойная еда, аккуратность. Не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, желание правильно питаться, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — это забота о природе и уважение друг к другу». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — бережём своё здоровье и уважаем друзей». Дети контролируют осанку. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Как цветок тянется к солнцу — так и мы улыбаемся». Эмоциональный настрой: «Мы работаем аккуратно и бережно, как настоящие друзья природы». Техника безопасности: Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по	1.Развитие речи Тема: «Космос —	1.Основы грамоты Тема: «Прямые линии	1.Основы грамоты Тема: «Волнистые линии	1.Развитие речи Тема: «Путешествие	1.Основы грамоты Тема: «Узоры

расписанию	удивительный мир» Задачи: Развивать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас по теме «Космос». Закреплять умение строить разные типы предложений. Развивать связную речь через описание. Развивать творческое высказывание. Ход ОД: Беседа: «Что такое космос? Кто летает в космос?» Рассматривание иллюстраций (космос, планеты, ракета, космонавт) Словарная работа: ғарыш, жұлдыз, ай, күн, зымыран, ғарышкер Игровое упражнение: «Скажи красиво» — Космос какой? (тёмный, загадочный, бесконечный) Составление рассказа: По плану: Что это? Кто там? Что делает? Какой космос? Интонационное упражнение: — Это ракета. — Это большая ракета! — Это ракета? Итог: Почему космос интересен?	(ракета)» Задачи: Формировать правильный захват карандаша. Учить проводить линии сверху вниз, слева направо. Развивать зрительный контроль. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ коротких слов. Ход ОД: «Рисуем ракету, которая полетит в космос» Пальчиковая гимнастика Показ: Правильное положение руки, направление линий Графическое задание: — вертикальные линии (корпус ракеты) — горизонтальные линии (ступени) Слоговая работа: Слова: ра-ке-та, не-бо (хлопки, определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «лук» — [л] [у] [к] Итог: — Сколько слогов в слове «ракета»? Словарный минимум: ғарыш, зымыран, аспан, жұлдыз <u>2.Художественная литература</u>	(звёзды и космос)» Задачи: Закреплять правильное удержание карандаша. Учить проводить плавные линии без отрыва. Развивать координацию движений. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ. Ход ОД: «Рисуем космос и звёздное небо» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — волнистые линии (космос) — дуги (орбиты) Слоговая работа: Слова: звез-да, лу-на (определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «луна» — [л] [у] [н] [а] Игровое упражнение: «Сколько звуков в слове?» Итог: — Чем отличается звук от слога? Словарный минимум: ай, күн, жұлдыз, ұшу <u>2.Основы математики</u> Тема: «Геометрические фигуры и тела (космос)» Задачи: Закреплять знание геометрических фигур и тел. Учить различать плоские фигуры и объёмные тела. Развивать умение находить формы в	на ракете» Задачи: Развивать выразительность речи и логические паузы. Обогащать словарь по теме «Космос». Закреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое воображение. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Мы отправляемся в космос. Что возьмём с собой?» Работа с серией картинок: 1 — подготовка 2 — полёт 3 — космос Беседа: — Что сначала? — Что потом? — Куда прилетели? Составление рассказа детьми (по последовательности событий) Грамматическая работа:— Мы летим в космос. — Мы летим в космос?	(путешествие в космос)» Задачи: Развивать умение рисовать линии без отрыва. Закреплять направление движения руки. Развивать графические навыки. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Путешествие ракеты по космосу» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — узоры (линии, круги, дуги) — соединение элементов Слоговая работа: Слова: пла-не-та, ра-ке-та (сравнение по количеству слогов) Звуковой анализ: Слово: «небо» — [н] [е] [б] [о] Творческое задание: Придумать свой «космический путь» Итог: — Что мы рисовали? Словарный минимум: ғарышкер, зымыран, аспан, жұлдыз, ай <u>2.Художественная литература</u> Тема: Стихотворение «Звёзды» (детское
--------------------------	---	--	---	---	--

	<u>2.Основы математики</u> Тема: «Овал и круг (планеты и орбиты)» Задачи: Знакомить с овалом через сравнение с кругом. Закреплять умение различать геометрические фигуры. Развивать умение сравнивать формы и находить отличия. Развивать познавательный исследовательский интерес. Учить находить формы в окружающей среде. Ход ОД: «Посмотрим на планеты — на какие фигуры они похожи?» Показ фигур: Круг и овал — Что общего? — Чем отличаются? Исследование: Круг — ровный, катится одинаково Овал — вытянутый, катится по-разному Практическое задание: Разложить карточки: круг / овал (планеты и орбиты) Игра: «Найди форму» — планета — круг — орбита — овал Вывод: Круг и овал похожи, но овал вытянут Итог: — Где мы видим овал? Словарный минимум: донгелек, сопаक्षा, аспан,	Тема: Рассказ «Первый космонавт» Задачи: Формировать интерес к книге и иллюстрациям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь. Ход ОД:Беседа: «Кто летает в космос?» Рассматривание книги/иллюстраций: — Космос, ракета, космонавт — Как выглядит космонавт? Чтение произведения (с выражением, с паузами) Беседа по содержанию: — О ком рассказ? — Куда он полетел? — Почему это было важно? Выражение мнения: — Ты бы хотел полететь в космос? Почему? Работа с пословицей: «Кто не боится — тот побеждает»	окружающей среде. Развивать мышление и наблюдательность. Формировать умение сравнивать предметы по форме. Ход ОД: «Из каких фигур можно построить ракету?» Повторение фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Знакомство с телами: шар, куб, цилиндр Игра: «Построй ракету» (треугольник — верх, прямоугольник — корпус, круг — иллюминатор) Практическое задание: Найти в группе предметы: — шар (мяч) — куб (коробка) Сравнение: Фигура — плоская Тело — объёмное Итог: — Что похоже на шар? Словарный минимум: шар, текше, цилиндр, зымыран <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> «Путешествие в космос» Конструирование Задачи: Обучать умению коллективно создавать постройки и модели на тему космоса. Формировать умение	— Как интересно лететь в космос! Творческое задание: «Что ты увидел в космосе?» (придумать продолжение) Итог: — Кем ты хочешь быть? <u>2.Основы математики</u> Тема: «Части и целое (ракета)» Задачи: Формировать представление о целом и частях. Учить делить фигуры на равные и неравные части. Развивать умение составлять форму из частей. Развивать логическое мышление. Формировать исследовательские навыки. Ход ОД: «Соберём ракету из частей» Показ: Целая ракета - части (корпус, окно, нос) Практическое задание: Разделить фигуру на части (2, 4 части) Сравнение: Целое больше Часть меньше	стихотворение о космосе) Задачи: Развивать интерес к художественному слову. Формировать умение выразительно слушать и рассказывать. Развивать умение делиться впечатлениями. Приобщать к пословицам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Что мы видим ночью на небе?» Рассматривание иллюстраций: звёзды, луна, небо Чтение стихотворения (выразительно, с интонацией) Беседа: — О чём стихотворение? — Какие звёзды? (яркие, далёкие) Выражение мнения: — Что тебе больше понравилось? Работа с пословицей: «Мечтать не вредно» (объяснение) Творческое задание: «Придумай свою строчку про звёзды» Итог: — Почему люди смотрят на звёзды?
--	---	--	--	---	---

	ғарыш <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Ғарыш әлемі Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ң дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: ғарыш, аспан, жұлдыз, ай, күн, бұлт, ұшақ, бір жұлдыз, екі жұлдыз, он жұлдыз. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ң дыбысын дұрыс айту: «жаңбыр», «аспанның». Сөздерді анық, дұрыс айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: жұлдыз – жұлдыздар бұлт – бұлттар бір жұлдыз, көп жұлдыздар Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?», «Қандай?»	Творческое задание: «Представь, что ты в космосе» (2–3 предложения) Итог: — Почему космонавт — смелый человек? Словарный минимум: ғарыш, зымыран, ғарышкер, ұшу, батыл, аспан <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Космонавты Казахстана» Задачи: Формировать представление о первых космонавтах Казахстана. Развивать чувство гордости за свою страну. Воспитывать уважение к героям Казахстана. Развивать познавательный интерес к космосу. Ход ОД: «Кто летал в космос от Казахстана?» Рассказ: Токтар Аубакиров, Талгат Мусабаев Рассматривание: фотографии космонавтов Беседа: — Какими качествами должен быть	планировать работу и распределять роли. Развивать умение использовать различные материалы (конструктор, бумага, бросовый материал). Закреплять конструктивные навыки и творческое мышление. Ход: «Отправимся в космос и построим космическую станцию» Обсуждение: что будем создавать (ракета, станция, планеты) Выбор материалов: конструктор, коробки, втулки, бумага Планирование: кто что делает (ракета / планета / станция) Практическая работа: — ракета (из втулок, бумаги) — планеты (из пластилина или шаров) — станция (из конструктора) Объединение: создание общей космической композиции Игра: сюжет «Космическое путешествие» Итог: что построили, как работали вместе Рисование Задачи:	Конструирование: Собрать ракету из 6–8 частей Игра: «Собери правильно» Итог: — Что больше: часть или целое? Словарный минимум: бүтін, бөлік, үлкен, кіші, тең <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Города Казахстана и столица» Задачи: Расширять представления о столице Казахстана — Астане. Знакомить с городами и селами страны. Формировать понимание различий между городом и селом. Развивать интерес к родной стране. Ход ОД: «Где мы живём? А где находится столица?» Беседа: Астана — столица города и сёла Рассматривание:	Словарный минимум: жұлдыз, ай, түн, жарық, аспан, әдемі <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Возвращение на Землю Задачи: Закреплять умение выполнять повороты, развивать ловкость и координацию. Основные движения: Построение в круг. Повороты направо, налево, кругом. Отбивание мяча о стену. Перебрасывание мяча в парах. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Упражнения для спины. Ползание на животе. Потягивания вверх и вниз. Ритмические упражнения: Хороводные движения под музыку. Казахская национальная игра: «Асық ату» Подвижная игра: «Космонавты» Цель: Развивать быстроту и внимание. Самостоятельная двигательная
--	---	--	--	--	--

	сұрақтарына жауап беру. Сөйлем құрастыру: «Көк аспан үлкен». Тілге бойлау: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет сөзін қолдану. Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң дыбысы «жаңбыр», «аспанның» Тыныс алу жаттығулары Ұйымдастыру: Аспан, жұлдыз суреттерін көрсету Сұрақтар: «Бұл не?» «Қандай?» Ойын: «Жұлдызды сана» Мақсаты: 1–10 дейін санау Сипаттамасы: балалар жұлдыздарды санайды Қимылды ойын: «Ұшамыз» Мақсаты: қимыл арқылы сөзді бекіту Қорытынды: «Көк аспан» «Жұлдыздар көп» Жеке жұмыс: Ң дыбысын айту Кеңістіктік ұғым: «Ай аспанда» «Бұлт жоғарыда» Сөйлем құрату: «Бес жұлдыз бар» Артикуляциялық жаттығу:	космонавт? Игра: «Космонавты» (двигательная) Вывод: Космонавты — герои страны Итог: — Кем ты хочешь стать? Словарный минимум: ғарыш, ғарышкер, батыр, Қазақстан 4.Физическое воспитание Тема: Полёт в космос Задачи: Закреплять построение в колонну по одному и по двое, развивать координацию и ориентировку в пространстве. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по двое. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба с изменением направления. Прокатывание мяча ногой. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе (до 3 м).	Учить передавать тему космоса в рисунке. Развивать умение располагать изображение на листе. Формировать умение самостоятельно подбирать цвета. Развивать творческое воображение. Ход: «Нарисуем космос» Рассматривание: планеты, звёзды Показ: как изобразить космос (тёмный фон, яркие элементы) Самостоятельное рисование (ракета, планеты) Добавление деталей (звёзды, орбиты) Лепка Задачи: Учить создавать сюжет из нескольких предметов. Развивать умение передавать форму и детали. Формировать навыки композиции. Развивать самостоятельность. Ход: «Слепим космос» Обсуждение: что будем лепить Лепка (ракета, планеты, космонавт) Объединение в композицию Игра с работами Аппликация Задачи: Учить располагать предметы на листе с учётом	достопримечательно сти Астаны Сравнение: город — село Игра: «Где это?» Вывод: Казахстан — большая страна Итог: — Чем отличается город от села? Словарный минимум: Астана, қала, ауыл, ел, Отан 4.Музыка Тема: «Быстрые и медленные» Задачи: Учить различать характер музыки (быстро, медленно, плавно). Развивать умение согласовывать движения с музыкой. Закреплять навыки самостоятельного пения. Слушание: «Игра в лошадки» П. Чайковского «Көңілді би» Ө. Байділбаев Обсуждение: музыка быстрая, весёлая, подвижная. Пение: «Моя Родина» О.	активность: Игры с мячами, бег, лазание. Формирование культурно-гигиенических навыков: Уход за одеждой, аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, упражнения для осанки. Словарный минимум (казахский): жер, ауа, күн, ұш, кел
--	---	---	---	--	--

	Н-н-н 4.Музыка Тема: «Музыка движения» Задачи: Учить различать темп и ритм (быстро — медленно) через образы транспорта. Развивать слух при восприятии классической и народной музыки. Формировать самостоятельность в пении. Развивать координацию движений. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского «Полька» П. Чайковского Беседа: какая музыка (марш — чёткая, полька — быстрая, лёгкая). Пение: «Песенка друзей» В. Герчик Пение в одном темпе, выразительно, самостоятельно. Музыкально-ритмические движения: Марш — «поезд едет» Бег — «самолёт летит» Подскоки — «машина подпрыгивает» Перестроение в колонну Игра на музыкальных инструментах: Создание ритма «тук-тук»	Потягивания вверх «ракета взлетает». Упражнения на гибкость (стретчинг). Ритмические упражнения: Движение под музыку с имитацией полёта. Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Подвижная игра: «Ракеты» Цель: Развивать быстроту реакции и внимание. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами «Доп», бег, прыжки. Формирование культурно-гигиенических навыков: Соблюдать чистоту, аккуратно складывать одежду. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения «Полет». Словарный минимум (казахский): ұшақ, аспан, күн, жұлдыз, бар	композиции. Формировать умение передавать форму и пропорции. Развивать навыки работы с шаблонами. Развивать творческое мышление. Ход: Мотивация: «Создадим космическую картину» Показ: расположение (ракета, планеты) Работа с шаблонами Вырезание и наклеивание Добавление деталей Словарный минимум: ғарыш, зымыран, жұлдыз, ғарышкер, аспан 4.Казахский язык Тақырып: Ғарышқа ұшамыз Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Н дыбысын сөз ішінде қолдану. 10-ға дейін санауды бекіту. Жекеше-көпше түрді қолдану. Мақал-мәтел айтуға үйрету. Сөздік минимум: ғарышкер, ұшақ, ұшады, аспан, жұлдыздар, бір ұшақ, екі ұшақ, он ұшақ. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Н дыбысын дұрыс айту: «ғарыштың», «жаңғырық». Тілдік (грамматикалық) құрылым: ұшақ – ұшақтар	Байдильдаева Пение выразительное, с передачей настроения. Музыкально-ритмические движения: «Поскачем» Галоп Подскоки Смена движений по сигналу Игра на музыкальных инструментах: Ритмические комбинации из 2–3 звуков Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Танцевальное движение: «Камажай» Казахские элементы (пружинящий шаг, повороты) Индивидуальная работа: Развитие ритма и координации Заключение: Дыхательное упражнение Итог: Дети уверенно различают темп и характер музыки, двигаются согласованно.	
--	---	--	---	--	--

	(колёса) (бубен, барабан, асатаяк) Малоподвижная игра: «Будь внимательным» (смена движений по сигналу) Танцевальное движение: Приставной шаг Повороты Движение по кругу Индивидуальная работа: Отработка маршевого шага и ритма Заключение: Спокойная ходьба Итог: Дети различают темп, передают движение транспорта через музыку.		ғарышкер – ғарышкерлер Байланыстырып сөйлеу: Сөйлем құрастыру: «Ұшақ ұшады» «Ғарышкер ұшады» Тілге бойлау: Сәлемдесу, сыпайылық сөздер Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң «ғарыштың», «жаңғырық» Ұйымдастыру: Ғарышкер, ұшақ суреттерін көрсету Ойын: «Кім ұшады?» Мақсаты: әрекетті айту Балалар: «Ұшақ ұшады» Қимылды ойын: «Ұшақ боламыз» (қолды жайып ұшу) Қорытынды: «Ұшақ ұшады» «Жұлдыздар көп» Жеке жұмыс: Ң дыбысын бекіту Кеңістіктік ұғым: «Ұшақ аспанда» «Жұлдыз жанында» Сөйлем құрату: «Он ұшақ ұшады» Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң <u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Космонавты в пути Задачи: Развивать умение равняться в шеренге и кругу, выполнять движения		
--	--	--	---	--	--

			согласованно. Основные движения: Построение в шеренгу. Равнение на вытянутые руки. Ходьба парами по кругу. Ведение мяча между предметами. Закатывание мяча в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе. Потягивания в стороны. Упражнения на пресс. Ритмические упражнения: Шаги под музыку в заданном темпе. Казахская национальная игра: «Сақина салу» Подвижная игра: «Найди свою планету» Цель: Развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельная двигательная активность: Катание на велосипеде, самокате. Формирование культурно-гигиенических навыков: Следить за чистотой рук, помогать друг другу. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Обтирание рук прохладной водой. Словарный минимум (казахский): ғарыш, аспан,		
--	--	--	---	--	--

			кел, жүр, көк		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: ғарыш (космос), жұлдыз (звезда), ай (луна), күн (солнце), ұшу (летать). Техника безопасности: Пить аккуратно, держать кружку двумя руками. Культурно-гигиенические навыки: Салфетка после напитка, не разливать, аккуратно. Экономия воды и света: Экономно использовать воду, выключать свет. Пословицы и поговорки: «Білім — жарық» — «Знание — свет». Сказки/истории: История «Путешествие к звёздам». Воспитательные задачи: Развивать любознательность, аккуратность, интерес к познанию.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять навыки самостоятельного одевания. Учить действовать организованно, по сигналу. Развивать внимание и дисциплину. Воспитывать ответственность. Экономное потребление: Выключать свет при выходе. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают проверить готовность детей. Напоминают порядок действий. Словарь: Одежда: күртеше, баскиім, аяккиім, орамал, киім. Тема: ғарыш (космос), зымыран (ракета), жұлдыз (звезда), ұшу (летать), аспан (небо). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не выходить без разрешения. Не хлопать дверцами. Соблюдать порядок.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать организованность и самоконтроль. Последовательность действий: Зайти спокойно, как «космонавты после полёта». Снять одежду по порядку. Аккуратно повесить вещи. Поставить обувь на место. Вымыть руки. Речёвка: «С полёта пришли — порядок навели!» Мини-игра: «Космический порядок» — проверить, всё ли на своих местах. Труд: Помочь другу повесить одежду, выровнять обувь. Экономное потребление: Не оставлять воду включённой. Экономно использовать полотенце. Безопасность: Не толкаться. Переобуваться сидя. Словарь: ғарыш, ұшу, тәртіп, жинау, таза.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что чтобы быть сильными и активными, как космонавты, нужно правильно питаться. Обед даёт силы для игр и занятий. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, использование салфетки. Не проливать, не крошить. Беречь воду и свет. Безопасность: Кружку держать двумя руками, не трогать горячее руками. Пословица недели: «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство». Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пище, аккуратность, заботу о здоровье.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, аккуратное использование полотенца. Переодевание: Дети переодеваются спокойно, складывают одежду аккуратно. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «Идём тихо», «Отдыхаем спокойно», следит за дисциплиной. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй: Құрманғазы «Балбырауын» (медленный фрагмент) Педагог говорит: «Мы как космонавты отдыхаем... набираемся сил... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан	Музыка: Спокойный кюй Құрманғазы «Балбырауын» (медленный темп)				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Растяжка: «Космонавты просыпаются» — потягивания вверх, руки «к небу». Самомассаж: Поглаживание рук, лица — «Проснулись после полёта». Пальчиковая игра: «Ракета» — пальчики поднимаются вверх. Массажная дорожка: Ходьба — «идём по космической дорожке». Дыхание: «Вдох — набрали воздух» «Выдох — полетели спокойно». Вода: Умывание, освежение лица. Одевание: Самостоятельно одеться.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает, что лёгкий и полезный полдник помогает быть активными и весёлыми, как космонавты. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, салфетка. Не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Не тянуться через стол, сидеть спокойно. Пословица недели: «Денсаулық — байлық» — «Здоровье — богатство». Воспитательные задачи: Развивать аккуратность, интерес к полезной пище, культуру поведения.				
Вариативный компонент			Хореография	Английский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра: «Ракеты» Дети по сигналу «старт» бегут, по сигналу «стоп» — замирают Адал Азамат: «Честная команда» Обсуждение: выполнять правила, не обгонять, не мешать Финансовая грамотность: «Что нужно космонавту?» Выбор: нужное (шлем, ракета) / лишнее Настольно-печатная игра: «Собери ракету» (разрезные картинки 4–6 частей) Изодейательность: Свободное рисование	Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты» Полет, управление ракетой Адал Азамат: «Ответственность» Космонавт выполняет задание честно Тілге бойлау: Диалог: — Дай шлем — Спасибо Настольно-печатные игры: «Найди тень» (ракета, планета) «Лабиринт — долети до планеты» Изодейательность: Аппликация «Ракета»	Подвижная игра: «Космическое путешествие» Прыжки по «планетам» Экологическое воспитание: «Земля — наш дом» Финансовая грамотность: «Что важно взять в космос?» Настольно-печатные игры: «Что лишнее?» (космос/земля) «Соедини по точкам — ракета» Тілге бойлау: Слова: ғарыш, жұлдыз, зымыран Рассматривание: Иллюстрации космоса	Национальная игра: «Асық» Адал Азамат: «Играй честно» Сюжетная игра: «Космическая станция» Настольно-печатные игры: «Собери последовательность» (старт ракеты) «Пазл — космос» Изодейательность: Лепка «Планеты»	Подвижная игра: «Найди свою планету» Финансовая грамотность: «Выбираем правильно» (нужно — не нужно) Адал Азамат: «Правильно — неправильно» Настольно-печатные игры: «Сосчитай и соедини» (планеты) «Раскрась по образцу» Тілге бойлау: Фразы: — Бірге ойнайық — Көмектес Рассматривание книг: Обсуждение

	«Космос» Рассматривание книг: Книги о космосе				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по теме «Космос», называть объекты (ракета, планета), отвечать полными ответами. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать представления о космосе, различать планеты, звезды, ракету. Социально-личностные навыки: Формировать умение соблюдать правила в игре, действовать сообща. Навыки здоровья: Развивать координацию движений в подвижных играх (прыжки, бег). Творческие навыки: Развивать умение изображать космос в рисунке, подбирать цвета.	Коммуникативные навыки: Развивать диалогическую речь, использовать вежливые слова в общении. Познавательные и исследовательские навыки: Учить сравнивать объекты (большой — маленький, круглый — овальный). Социально-личностные навыки: Развивать умение работать в паре, договариваться. Навыки здоровья: Развивать ловкость и быстроту реакции. Творческие навыки: Закреплять навыки аппликации (ракета, планеты).	Коммуникативные навыки: Учить называть действия (летит, вращается), составлять короткие высказывания. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать понимание последовательности действий (старт ракеты). Социально-личностные навыки: Формировать ответственность при выполнении заданий. Навыки здоровья: Закреплять умение выполнять движения по сигналу. Творческие навыки: Развивать навыки лепки (планеты, космонавт).	Коммуникативные навыки: Развивать умение слушать и понимать инструкции. Познавательные и исследовательские навыки: Учить классифицировать (космос / не космос). Социально-личностные навыки: Формировать уважительное отношение к сверстникам. Навыки здоровья: Развивать двигательную активность и выносливость. Творческие навыки: Развивать умение создавать простые композиции.	Коммуникативные навыки: Закреплять умение отвечать развернутыми предложениями. Познавательные и исследовательские навыки: Обобщать знания о космосе. Социально-личностные навыки: Формировать умение оценивать свои действия. Навыки здоровья: Закреплять навыки безопасного поведения. Творческие навыки: Закреплять умение доводить работу до конца.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять навыки самостоятельного одевания. Учить действовать организованно, по сигналу. Развивать внимание и дисциплину. Воспитывать ответственность. Экономное потребление: Выключать свет при выходе. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные помогают проверить готовность детей. Напоминают порядок действий. Словарь: Одежда: күртеше, баскиім, аяккиім, орамал, киім. Тема: ғарыш (космос), зымыран (ракета), жұлдыз (звезда), ұшу (летать), аспан (небо). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не выходить без разрешения. Не хлопать дверцами. Соблюдать порядок.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней	Картотека вечерней	Картотека вечерней	Картотека	Картотека вечерней

	прогулки №6	прогулки №7	прогулки №8	вечерней прогулки №9	прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать организованность и самоконтроль. Последовательность действий: Зайти спокойно, как «космонавты после полёта». Снять одежду по порядку. Аккуратно повесить вещи. Поставить обувь на место. Вымыть руки. Речёвка: «С полёта пришли — порядок навели!» Мини-игра: «Космический порядок» — проверить, всё ли на своих местах. Труд: Помочь другу повесить одежду, выровнять обувь. Экономное потребление: Не оставлять воду включённой. Экономно использовать полотенце. Безопасность: Не толкаться. Переобуваться сидя. Словарь: ғарыш, ұшу, тәртіп, жинау, таза.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Что ребёнку понравилось» Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в космических играх и обсуждениях.	«Развитие воображения» Воспитатель делится, как дети фантазировали о космосе, играли в космонавтов.	«Вопросы ребёнка» Педагог рекомендует поддерживать интерес ребёнка и отвечать на его вопросы о космосе.	«Познавательные игры дома» Родителям предлагается поиграть с ребёнком дома в игру «Ракета», «Звёзды», «Планеты».	«Подведение итогов недели» Педагог отмечает успехи ребёнка и интерес к познавательной теме.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 10 » 04 2026г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя

Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 13.04-17.04.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.04.2026	Сейсенбі/Вторник 14.04.2026	Сәрсенбі/Среда 15.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 16.04.2026	Жұма/ Пятница 17.04.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Педагог приветствует детей: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель интересуется настроением ребёнка, обращает внимание на его состояние, поддерживает доброжелательную атмосферу. Постепенный вход в деятельность Дети аккуратно размещают одежду в шкафчиках и проходят в игровую зону. Предлагаются спокойные игры: конструктор, пазлы, настольные игры, рассматривание книг о весне и природе. Наблюдения и общение Беседа: – «Какие признаки весны ты заметил сегодня?» – «Что происходит с природой весной?» – «Какие птицы прилетают весной?» Развивается наблюдательность и познавательный интерес. Социальные и культурные акценты Педагог обращает внимание на бережное отношение к природе: «Весной природа просыпается, поэтому важно её беречь». Күй күмбірі Звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка помогает почувствовать простор и красоту родной природы. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законоными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей уважения к труду взрослых. Ребёнок начинает понимать ценность труда через простые домашние поручения. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется привлекать ребёнка к простым делам: убрать игрушки, помочь накрыть на стол, сложить вещи. Важно хвалить ребёнка за старание. Ежедневная обратная связь Педагог информирует родителей о том, как ребёнок участвует в трудовой деятельности в группе: помогает ли наводить порядок, выполняет ли поручения. Культура общения Закрепляются слова благодарности и просьбы: «Спасибо», «Пожалуйста», «Можно помочь?». Единые требования Педагог напоминает о важности одинаковых требований дома и в детском саду: аккуратность, доведение начатого дела до конца, уважение к труду. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Поступок трудолюбивого ребёнка» Цель: формировать понимание значимости труда и правильного поведения. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – убрал игрушки; – не захотел помогать; – помог другу; – бросил вещи. Дети отвечают: – Что произошло? – Как поступает трудолюбивый ребёнок? – Как нужно поступить? Результат: развитие речи, формирование ответственности и положительных качеств.	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Работаем безопасно» Цель: закреплять навыки безопасного поведения при выполнении действий. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – аккуратно складывать игрушки; – бегать с предметами; – помогать спокойно; – размахивать предметами. Дети отвечают: – безопасно или опасно; – почему. Результат: формирование безопасного поведения и самоконтроля.	Экологическая культура и воспитание Игра «Чистота — наш труд» Цель: формировать бережное отношение к окружающей среде. Ход игры: Педагог предлагает ситуации: – убрать мусор; – бросить бумажку; – полить растения; – сломать ветку. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему важно сохранять чистоту. Результат: развитие экологической культуры и ответственности. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Арқан тарту» Цель: развивать командный дух, честность и соблюдение правил. Ход игры: Дети делятся на команды, тянут ленту/верёвку без усилий, по сигналу. Обсуждение: – почему важно играть честно; – как поддерживать команду. Результат:	Правовая грамотность Игра «Мои обязанности» Цель: формировать представление об обязанностях ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет действия: – убирать игрушки; – слушать взрослого; – помогать другим; – нарушать правила. Дети отвечают: – это обязанность или нет; – почему важно выполнять. Результат: развитие правосознания и понимания правил.	Правовая грамотность Игра «Мои обязанности» Цель: формировать представление об обязанностях ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет действия: – убирать игрушки; – слушать взрослого; – помогать другим; – нарушать правила. Дети отвечают: – это обязанность или нет; – почему важно выполнять. Результат: развитие правосознания и понимания правил. Финансовая грамотность Игра «Труд и результат» Цель: формировать понимание, что результат достигается трудом. Ход игры: Сюжетная игра: – дети «работают» (убирают, складывают); – получают «жетоны»; – «покупают» игрушку. Обсуждение:
--	---	--	---	---	--

			развитие коллективных навыков и уважения.		– почему нужно трудиться; – как появляется результат; – почему нельзя получать без труда. Результат: формирование понимания ценности труда и ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №3 на апрель месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет, что еда появляется благодаря труду многих людей. Важно уважать труд и аккуратно кушать. Обсуждение: «Кто готовит еду?» «Почему важно кушать аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть спокойно, не играть едой. Беречь продукты, не оставлять лишнее. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Не махать ложкой, не качаться на стуле. Пословица недели: «Еңбек түбі — береке» — «Труд приводит к достатку». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к труду, аккуратность, ответственность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог говорит: «Мы готовим рабочее место — это труд и порядок». Дети убирают лишние вещи, готовят материалы. Дети садятся правильно: «Сидим ровно — это тоже труд и старание». Дежурства: Дежурные помогают подготовить всё к занятию. «Помогать — значит быть ответственным». Фразы: «Я помог», «Я стараюсь». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Улыбка помогает нам работать дружно». Эмоциональный настрой: «Мы стараемся, доводим дело до конца». Техника безопасности: Работаем аккуратно, не торопимся, соблюдаем правила. Правила поведения: Слушаем педагога, не мешаем другим, работаем спокойно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Все профессии важны» Задачи: Развивать	1.Основы грамоты Тема: «Прямые и наклонные линии (инструменты труда)»	1.Основы грамоты Тема: «Соединение линий (профессии)» Задачи: Закреплять умение	1.Развитие речи Тема: «Как труд помогает людям» Задачи: Развивать	1.Основы грамоты Тема: «Узоры и схемы слов (труд людей)» Задачи: Развивать

	интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас по теме «Профессии». Закреплять умение строить разные типы предложений. Развивать связную речь через описание профессий. Развивать творческое высказывание. Ход ОД: Беседа: «Кем работают взрослые? Почему труд важен?» Рассматривание иллюстраций (врач, строитель, повар, водитель) Словарная работа: дәрігер, құрылысшы, аспазшы, жүргізуші, жұмыс, еңбек Игровое упражнение: «Кто что делает?» — Врач лечит — Повар готовит — Строитель строит Составление рассказа: По плану: Кто это? Где работает? Что делает? Почему важен? Интонационное упражнение: — Это врач. — Это хороший врач! — Это врач? Итог: — Почему нужно трудиться? <u>2. Основы математики</u>	Задачи: Закреплять правильный захват карандаша. Учить проводить прямые и наклонные линии. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ слов. Ход ОД: «Рисуем инструменты для работы» Пальчиковая гимнастика Показ: Направление линий (вверх-вниз, слева направо, наклон) Графическое задание: — прямые линии (лопата, молоток) — наклонные линии (ручки инструментов) Слоговая работа: Слова: ра-бо-та, повар, врач (определение количества слогов) Звуковой анализ: Слово: «ведро» — [в] [е] [д] [р] [о] Итог: — Сколько слогов в слове «работа»? Словарный минимум: еңбек, жұмыс, құрал, дәрігер, аспазшы <u>2. Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа	рисовать без отрыва. Развивать координацию движений. Формировать навыки графических элементов. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Соединяем линии — получаем предметы труда» Пальчиковая гимнастика Графическое задание: — соединение линий — простые узоры (дом, инструменты) Слоговая работа: Слова: стро-и-тель, во-ди-тель (деление на слоги, сравнение) Звуковой анализ (с фишками): Слово: «мост» — [м] [о] [с] [т] (гласный — красный, согласные — синие) Игровое упражнение: «Найди звук» (где звук в начале/конце) Итог: — Чем отличается звук от буквы? Словарный минимум: құрылысшы, жүргізуші, еңбек, көмектесу <u>2. Основы математики</u> Тема: «Измерение предметов условной меркой» Задачи: Учить измерять длину, ширину и высоту предметов условной	выразительность речи и логические паузы. Обогащать словарный запас по теме труда. Закреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое мышление. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Что будет, если люди не будут работать?» Работа с серией картинок: 1 — человек работает 2 — помогает другим 3 — результат труда Беседа: — Что делает человек? — Кому он помогает? — Что случилось? Составление рассказа детьми (по последовательности) Грамматическая работа: — Люди работают. — Люди работают? — Как хорошо, что	умение рисовать линии разной формы. Закреплять графические навыки. Учить составлять схемы слов. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ. Ход ОД: «Каждый труд важен — составим схемы слов» Графическое задание: — узоры (дуги, волны, линии) — орнамент «труд» Слоговая работа: Слова: ра-бо-та, труд (сравнение: длинное — короткое) Звуковой анализ (схема): Слово: «труд» — [[т] [р] [у] [д]] схема: ■ ■ ● ■ Творческое задание: Составить схему слова «мама» Итог: — Сколько звуков в слове? Словарный минимум: еңбек, жұмыс, адам, пайдалы, көмектесу <u>2. Художественная литература</u> Тема: Сказка «Три лентяя» (казахская
--	--	---	--	---	---

	Тема: «Сравнение предметов по признакам (инструменты труда)» Задачи: Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (цвет, форма, размер, материал, назначение). Развивать умение выделять предмет из группы по 2–3 признакам. Развивать логическое мышление и речь. Формировать умение рассуждать и делать выводы. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: «Какие инструменты используют люди труда?» Рассматривание предметов: молоток, кисть, лопата, ведро Сравнение: — по цвету — по форме — по размеру — по назначению Игра: «Найди по признаку» (например: большой, металлический, нужен строителю) Практическое задание: Разделить предметы на группы (инструменты строителя / художника) Вывод: Один предмет можно сравнивать по разным признакам Итог: — Чем отличаются	«В автобусе» (Т. Кажыбаев) Задачи: Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё отношение к поступкам героев. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Как нужно вести себя в общественном транспорте?» Рассматривание иллюстраций: — Кто изображён? — Что происходит? Чтение произведения (с остановками для осмысления) Беседа по содержанию: — Как поступил мальчик? — Почему он уступил место? — Кто поступил правильно? Выражение мнения: — Как бы ты поступил? Почему?	меркой. Развивать умение сравнивать предметы по результатам измерения. Формировать понимание «длиннее — короче», «выше — ниже». Развивать исследовательские навыки. Развивать внимание и точность. Ход ОД: «Как узнать, какой инструмент длиннее?» Показ: Измерение ленты палочкой (условной меркой) Практическое задание: Измерить: — карандаш — линейку — ленту Сравнение: — что длиннее — что короче Игра: «Кто точнее измерит» Вывод: Сравнивать можно с помощью мерки Итог: — Чем мы измеряли? Словарный минимум: ұзын, қысқа, биік, аласа, өлшеу <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> «Труд побеждает всех» Конструирование Задачи: Обучать умению коллективно создавать постройки, необходимые для сюжетной игры. Формировать умение планировать работу и	люди работают! Творческое задание: «Кем ты хочешь стать и почему?» Итог: — Как труд помогает людям? <u>2.Основы математики</u> Тема: «Составление формы из частей (предметы труда)» Задачи: Развивать умение составлять форму из 8–10 частей. Формировать представление о целом и частях. Развивать пространственное мышление. Учить анализировать форму предмета. Развивать самостоятельность в решении задачи. Ход ОД: «Соберём предмет труда из частей» Показ: Изображение предмета - разрезанные части Практическое задание: Собрать: — лопату — домик строителя — инструмент Усложнение:	народная) Задачи: Развивать интерес к народным сказкам. Формировать умение пересказывать и анализировать. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам о труде. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Кто такой ленивый человек?» Рассматривание иллюстраций: — Что делают герои? — Как они себя ведут? Чтение сказки (с выразительной подачей) Беседа по содержанию: — Кто такие лентяи? — Что они делали? — Почему это плохо? Выражение мнения: — Нужно ли трудиться? Почему? Работа с пословицей: «Труд человека кормит, а лень портит» Творческое задание: «Придумай, каким станет трудолюбивый человек» Итог: — Чему учит сказка? Словарный минимум: еңбек, жалқау, жұмыс,
--	--	--	--	--	---

	предметы? Словарный минимум: үлкен, кіші, ұзын, қысқа, құрал, жұмыс <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Еңбек – бәрің жеңбек Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ң дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: еңбек, жұмыс, көмектесу, бала, адам, жақсы, көп, аз, бір бала, екі бала, он бала. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ң дыбысын дұрыс айту: «еңбек», «жаңғақ». Сөздерді анық, дұрыс айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: бала – балалар жұмыс – жұмыстар бір бала, көп балалар	Работа с пословицей: «Доброе дело без награды не остаётся» Творческое задание: Разыграть ситуацию «Уступи место» Итог: — Почему важно помогать другим? Словарный минимум: көмектесу, орын беру, үлкен, кіші, жақсы іс <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Труд и профессии людей» Задачи: Формировать представление о значении труда. Развивать уважение к людям разных профессий. Воспитывать ответственность и трудолюбие. Развивать умение рассуждать. Ход ОД: «Почему люди работают?» Беседа: профессии взрослых Игра: «Кто что делает» Обсуждение: польза труда Практическое задание: выбрать профессию и рассказать	распределять роли. Развивать умение использовать разные материалы (конструктор, бумага, коробки). Закреплять конструктивные навыки и умение работать сообща. Ход: «Построим город труда» Обсуждение: что будем строить (магазин, стройка, больница) Планирование: распределение ролей Выбор материалов: конструктор, коробки, бумага Практическая работа: — магазин (из коробок) — дом (из конструктора) — дорога (из бумаги) Объединение: создание общего «города» Игра: сюжетно-ролевая игра «Профессии» Итог: как работали, что получилось Рисование Задачи: Учить передавать в рисунке труд людей и профессии. Развивать умение располагать изображение на листе. Формировать умение передавать действия человека. Развивать творческое мышление. Ход: Мотивация: «Кем работают взрослые?»	Собрать без образца Игра: «Кто быстрее соберёт» Вывод: Целое состоит из частей Итог: — Что было сложнее? Словарный минимум: бүтін, бөлік, құрастыру, бірге, бөліктер <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Юрта — жилище казахского народа» Задачи: Формировать представление о юрте и её устройстве. Знакомить с элементами (кереге, уық, шаңырақ). Воспитывать уважение к культуре казахского народа. Развивать познавательный интерес. Ход ОД: «Как раньше жили казахи?» Рассказ: о юрте Показ: части юрты	пайдалы, көмектесу <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Все профессии важны Задачи: Закреплять умение строиться в круг, выполнять повороты, развивать ловкость и координацию. Основные движения: Построение в круг. Повороты направо, налево, кругом. Отбивание мяча о стену. Перебрасывание мяча в парах. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Упражнения для спины. Ползание на животе. Потягивания вверх и вниз. Ритмические упражнения: Хороводные движения под музыку. Казахская национальная игра: «Асық ату» Подвижная игра: «Кто быстрее выполнит работу» Цель: Развивать быстроту, ловкость и внимание.
--	---	---	--	---	---

	Байланыстырып сөйлеу: «Бұл кім?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беру. Сөйлем құрастыру: «Бала жұмыс істейді». Тілге бойлау: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет сөзін қолдану. Артикуляциялық жаттығу: Н-ң-ң дыбысы «еңбек», «жаңғақ» Тыныс алу жаттығулары Ұйымдастыру: Еңбек әрекеттерінің суреттерін көрсету Сұрақтар: «Бұл кім?» «Не істейді?» Ойын: «Кім не істейді?» Мақсаты: әрекетті айту Сипаттамасы: балалар сурет бойынша жауап береді Қимылды ойын: «Жұмыс жасаймыз» Мақсаты: қимыл арқылы бекіту (сыпыру, жинау қимылдары) Қорытынды: «Бала көмектеседі» «Жұмыс жақсы» Жеке жұмыс: Н дыбысын айту Кеңістіктік ұғым: «Бала үйде» «Зат үстелде»	Вывод: Труд важен для всех Итог: — Кем ты хочешь быть? Словарный минимум: еңбек, жұмыс, мамандық, көмектесу 4.Физическое воспитание Тема: Мы помощники Задачи: Закреплять построение в колонну по одному, по двое; развивать выносливость и координацию движений, формировать уважение к труду. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по двое. Ходьба с заданиями (с остановкой, поворотом). Прокатывание мяча ногой в заданном направлении. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе (до 3 м). Потягивания вверх «работаем». Упражнения на	Рассматривание профессий Показ: как рисовать человека в действии Самостоятельное рисование (врач, строитель и т.д.) Добавление деталей (инструменты) Лепка Задачи: Учить создавать сюжетные композиции из нескольких фигур. Развивать умение передавать форму, движение и детали. Формировать навыки лепки персонажей. Развивать умение работать коллективно. Ход: «Создадим трудовой день» Обсуждение сюжета Лепка (люди, инструменты) Объединение на подставке Игра с фигурками Аппликация Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Формировать умение передавать пропорции и форму. Развивать навыки работы с шаблонами. Развивать умение планировать композицию. Ход: Мотивация: «Соберём профессию» Показ: части изображения Вырезание и составление Наклеивание Добавление деталей Словарный минимум:	Игра: «Собери юрту» Обсуждение: внутреннее убранство Вывод: Юрта — часть культуры Итог: — Что запомнил? Словарный минимум: киіз үй, шаңырақ, кереге, уық 4.Музыка Тема: «Весёлая техника» Задачи: Учить передавать характер музыки через движения. Развивать чувство ритма и координацию. Закреплять навыки самостоятельного пения. Слушание: «Полька» П. Чайковского «Самал» Е. Хусаинова Обсуждение: музыка быстрая, лёгкая, весёлая. Пение: «Песенка друзей» В. Герчик Пение дружно, выразительно, без подсказки.	Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, бег, лазание. Формирование культурно-гигиенических навыков: Уход за одеждой, аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, упражнения для осанки. Словарный минимум (казахский): дәрігер, аспазшы, жүргізуші, көмектес, жұмыс
--	---	--	--	--	---

	Сөйлем құрату: «Екі бала жұмыс істейді» Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң <u>4.Музыка</u> Тема: «Звуки техники в музыке» Задачи: Учить различать ритм и темп в музыкальных произведениях. Развивать слуховое внимание и музыкальную память. Формировать самостоятельность в пении. Развивать координацию движений. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского «Ойын» Б. Далденбаева Беседа: музыка подвижная, игровая, с чётким ритмом. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Самостоятельное пение, чёткая дикция. Музыкально-ритмические движения: Имитация техники: «роботы» — чёткие движения «механизмы» — ритмичные шаги подскоки и остановки Игра на музыкальных инструментах: Создание	гибкость. Ритмические упражнения: Движения под музыку с имитацией труда (подметаем, переносим). Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Подвижная игра: «Перенеси предмет» Цель: Развивать ловкость и согласованность движений. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами «Доп», бег, прыжки. Формирование культурно-гигиенических навыков: Аккуратно складывать вещи, помогать друг другу. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения. Словарный минимум (казахский): жұмыс, көмектес, бер, апар, тазалық	еңбек, жұмыс, мамандық, құрылысшы, дәрігер <u>4.Казахский язык</u> Тақырып: Біз еңбек етеміз Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ң дыбысын сөз ішінде қолдану. 10-ға дейін санауды бекіту. Жекеше және көпше түрді қолдану. Мақал-мәтел айтуға үйрету. Сөздік минимум: жұмыс, еңбек, балалар, көмектеседі, жинайды, бір жұмыс, екі жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ң дыбысын дұрыс айту: «еңбек», «жаңбыр». Тілдік (грамматикалық) құрылым: жұмыс – жұмыстар бала – балалар Байланыстырып сөйлеу: Сөйлем құрастыру: «Балалар жинайды» «Біз еңбек етеміз» Тілге бойлау: Сәлемдесу, сыпайылық сөздер Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң «еңбек», «жаңбыр» Ұйымдастыру: Балалардың еңбек әрекеттерін көрсету (сурет, ойыншық)	Музыкально-ритмические движения: Бег Подскоки Смена движений по сигналу Галоп Игра на музыкальных инструментах: Ритмическое сопровождение (повтор за педагогом) Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Танцевальное движение: «Қара жорға» (элементы) Казахские движения Индивидуальная работа: Развитие координации и ритма Заключение: Дыхательное упражнение Итог: Дети передают характер музыки через движения, уверенно действуют в группе.	
--	---	--	--	---	--

	ритмов из 2–3 звуков (бубен, асатаяк, металлофон) Малоподвижная игра: «Будь внимательным» (реакция на смену музыки) Танцевальное движение: Пружинящий шаг Повороты Движения по кругу Индивидуальная работа: Отработка ритмических рисунков Заключение: Спокойная музыка, расслабление Итог: Дети различают ритм и передают его через движения.		Ойын: «Не істейді?» Мақсаты: әрекетті айту Балалар: «Жинайды», «Көмектеседі» Қимылды ойын: «Жинаймыз» (қимылмен көрсету) Қорытынды: «Балалар көмектеседі» «Еңбек жақсы» Жеке жұмыс: Ұ дыбысын бекіту Кеңістіктік ұғым: «Ойыншық жерде» «Зат қасында» Сөйлем құрату: «Он бала көмектеседі» Артикуляциялық жаттығу: Ұ-ң-ң <u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Строим и убираем Задачи: Развивать умение равняться в шеренге, выполнять движения по сигналу, формировать навыки коллективной работы. Основные движения: Построение в шеренгу. Равнение на вытянутые руки. Ходьба парами по кругу. Ведение мяча между предметами. Закатывание мяча в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе.		
--	---	--	---	--	--

			Упражнения на пресс. Потягивания в стороны. Ритмические упражнения: Шаги под музыку с изменением темпа. Казахская национальная игра: «Сакина салу» Подвижная игра: «Собери инструменты» Цель: Развивать внимание и быстроту реакции. Самостоятельная двигательная активность: Катание на велосипеде, самокате. Формирование культурно-гигиенических навыков: Следить за чистотой одежды, убирать за собой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Обтирание рук прохладной водой. Словарный минимум (казахский): құрал, жұмыс, жина, апар, таза		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: ғарыш (космос), жұлдыз (звезда), ай (луна), күн (солнце), ұшу (летать). Техника безопасности: Пить аккуратно, держать кружку двумя руками. Культурно-гигиенические навыки: Салфетка после напитка, не разливать, аккуратно. Экономия воды и света: Экономно использовать воду, выключать свет. Пословицы и поговорки: «Білім — жарық» — «Знание — свет». Сказки/истории: История «Путешествие к звёздам». Воспитательные задачи: Развивать любознательность, аккуратность, интерес к познанию.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственность за свои вещи. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать трудолюбие и взаимопомощь. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают разложить вещи, следят за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте». Словарь: Одежда: күртеше, аяккіім, баскиім, қолғап, орамал. Тема: еңбек (труд), көмек (помощь), жұмыс (работа), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать трудовые навыки, самостоятельность и ответственность за порядок. Последовательность действий: Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду и обувь. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки. Речёвка: «Потрудились — порядок получился!» Мини-игра: «Самый аккуратный» — у кого лучше всего порядок. Труд: Разложить вещи, выровнять обувь, помочь другим. Экономное потребление: Закрывать воду. Использовать полотенце аккуратно. Безопасность: Не бегать. Не играть одеждой. Словарь: еңбек, көмек, тәртіп, таза, жинау.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что еда появляется благодаря труду многих людей. Нужно уважать этот труд и аккуратно кушать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть спокойно, не играть едой. Не оставлять лишнюю еду. Экономить воду и свет. Безопасность: Не махать ложкой, не раскачиваться на стуле, сидеть ровно. Пословица недели: «Ас атасы — нан» — «Хлеб — главный из еды». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к труду, аккуратность, ответственность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, аккуратно вытираются. Переодевание: Самостоятельно снимают одежду, складывают аккуратно. Контроль и безопасность: Дети ложатся спокойно, не мешают друг другу. Педагог следит за тишиной. Эмоциональный настрой: Звучит колыбельная «Бесік жыры» Педагог тихо: «Мы хорошо потрудились... теперь отдыхаем... күш жинаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Колыбельная «Бесік жыры» Растяжка: «Потрудились — отдохнули» — потягивания, повороты. Самомассаж: Поглаживание рук — «Наши руки готовы работать». Пальчиковая игра: «Работают пальчики» — сжимание и разжимание кулачков. Массажная дорожка: Ходьба босиком. Дыхание: «Глубокий вдох — силы набрали»«Выдох — спокойно». Вода: Умывание. Одевание: Аккуратно одеться, сложить вещи.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог напоминает, что продукты появляются благодаря труду людей, поэтому важно относиться к еде с уважением. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть спокойно, не играть едой, пользоваться салфеткой. Не оставлять лишнее. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Не раскачиваться на стуле, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Еңбек етсең — емерсең» — «Будешь трудиться — будешь сыт». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к труду, аккуратность, ответственность.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра: «Строители» Перенос «кирпичиков» (кубиков) по заданию Адал Азамат: «Честный труд» Обсуждение: выполнять работу добросовестно Финансовая грамотность: «За что платят деньги?» Разговор о труде и результате Настольно-печатные игры: «Собери профессию» (пазл) «Кому что нужно?» (соединить профессию и инструмент) Изодетельность: Свободное рисование «Профессии» Рассматривание книг: Книги о профессиях	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Покупка и продажа товаров Адал Азамат: «Адал дүкен» Честный продавец и покупатель Тілге бойлау: Диалог: — Можно купить? — Спасибо Настольно-печатные игры: «Что лишнее?» (профессии) «Лабиринт — найди инструмент» Изодетельность: Аппликация «Инструменты»	Подвижная игра: «Помоги другу» Выполнение заданий в паре Социальное развитие: «Работа в команде» Финансовая грамотность: «Полезная покупка» Выбор: нужное / ненужное Настольно-печатные игры: «Последовательность действий» (как работает повар/строитель) «Соедини по точкам» (инструменты) Тілге бойлау: Слова: еңбек, жұмыс, құрал Рассматривание: Иллюстрации профессий	Национальная игра: «Асық» Адал Азамат: «Ответственность» Довести дело до конца Сюжетная игра: «Больница» или «Стройка» Настольно-печатные игры: «Найди пару» (профессия — действие) «Пазл — профессии» Изодетельность: Лепка «Человек труда»	Подвижная игра: «Кто быстрее выполнит работу» Финансовая грамотность: «Что важнее купить?» Адал Азамат: «Правильно — неправильно» Настольно-печатные игры: «Сосчитай предметы труда» «Раскрась по образцу» Тілге бойлау: Фразы: — Көмектес — Бірге жасайық Рассматривание книг: Обсуждение
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по теме «Профессии», называть действия людей труда, отвечать полными ответами. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать представления о	Коммуникативные навыки: Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать. Познавательные и исследовательские навыки: Учить сравнивать предметы труда (инструменты) по признакам.	Коммуникативные навыки: Учить называть действия (строит, лечит, готовит), составлять короткие высказывания. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать понимание последовательности действий (процесс труда). Социально-личностные	Коммуникативные навыки: Развивать умение слушать и понимать инструкции. Познавательные и исследовательские навыки: Учить классифицировать (профессии / не профессии). Социально-	Коммуникативные навыки: Закреплять умение отвечать развернутыми предложениями. Познавательные и исследовательские навыки: Обобщать знания о труде и профессиях. Социально-личностные навыки: Формировать умение

	профессиях, их значении и инструментах. Социально-личностные навыки: Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание помогать. Навыки здоровья: Развивать координацию движений в подвижных играх. Творческие навыки: Развивать умение изображать профессии в рисунке.	Социально-личностные навыки: Формировать умение работать в паре, договариваться. Навыки здоровья: Развивать ловкость и быстроту реакции. Творческие навыки: Закреплять навыки аппликации (инструменты, профессии).	навыки: Формировать ответственность за выполнение задания. Навыки здоровья: Закреплять умение выполнять движения по сигналу. Творческие навыки: Развивать навыки лепки (человек труда).	личностные навыки: Формировать уважительное отношение к сверстникам. Навыки здоровья: Развивать двигательную активность и выносливость. Творческие навыки: Развивать умение создавать простые композиции.	оценивать свои поступки. Навыки здоровья: Закреплять навыки безопасного поведения. Творческие навыки: Закреплять умение доводить работу до конца.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственность за свои вещи. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать трудолюбие и взаимопомощь. Экономное потребление: Выключать свет. Закрывать кран после мытья. Дежурства: Дежурные помогают разложить вещи, следят за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте». Словарь: Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, колғап, орамал. Тема: еңбек (труд), көмек (помощь), жұмыс (работа), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз! Безопасность: Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать трудовые навыки, самостоятельность и ответственность за порядок. Последовательность действий: Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду и обувь. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки. Речёвка: «Потрудились — порядок получился!» Мини-игра: «Самый аккуратный» — у кого лучше всего порядок. Труд: Разложить вещи, выровнять обувь, помочь другим. Экономное потребление: Закрывать воду. Использовать полотенце аккуратно. Безопасность: Не бегать. Не играть одеждой. Словарь: еңбек, көмек, тәртіп, таза, жинау.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Самостоятельность ребёнка» Педагог сообщает родителям, как ребёнок выполнял поручения и помогал наводить порядок.	«Навыки труда» Воспитатель рассказывает, какие задания ребёнок выполнял в группе.	«Ответственность» Родителям рекомендуется закреплять дома привычку убирать игрушки после игры.	«Похвала и поддержка» Педагог напоминает родителям чаще хвалить ребёнка за старание.	«Результаты недели» Подводятся итоги: отмечаются успехи детей в трудовой деятельности.

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У.

« 17 » 04 2026г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц –4 неделя

Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 20.04-24.04.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.04.2026	Сейсенбі/Вторник 21.04.2026	Сәрсенбі/Среда 22.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 23.04.2026	Жұма/ Пятница 24.04.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Педагог приветствует детей и родителей тёплыми словами, интересуется самочувствием ребёнка. Постепенный вход в деятельность Дети аккуратно раздеваются и размещают одежду в шкафчиках. Предлагаются игры: конструктор, игры с национальными узорами, рассматривание книг о традициях. Наблюдения и общение Беседа: – «Какие традиции есть в твоей семье?» – «Как мы встречаем гостей?» – «Какие вежливые слова мы говорим?» Развивается уважение к традициям и культуре. Социальные и культурные акценты Педагог подчёркивает: «Традиции помогают людям быть дружными и уважать друг друга». Күй күмбірі Звучит күй Құрманғазы «Адай». Музыка передаёт силу национального духа и вдохновляет детей <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребёнка,	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на развитие экологического мышления у детей. Наблюдение за насекомыми и животными формирует интерес к природе и бережное отношение к живым существам. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется во время прогулок рассматривать насекомых, рассказывать о их роли в природе, объяснять, что нельзя причинять вред живым существам. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, проявляет ли ребёнок интерес к наблюдениям за природой, задаёт ли вопросы, бережно ли относится к живым объектам. Культура общения Формируются навыки спокойного и уважительного общения: слушать, не перебивать, задавать вопросы. Единые требования Важно формировать у ребёнка единые правила поведения: не обижать животных, соблюдать осторожность и уважение к природе. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность Игра «Кто как поступит в природе» Цель: формировать умение выбирать правильное поведение в природе. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – ребёнок ловит бабочку; – наблюдает за насекомыми; – пугает лягушку; – аккуратно смотрит. Дети отвечают: – Что произошло? – Как поступить правильно? – Почему нельзя обижать живое? Результат: развитие речи, формирование экологически правильного поведения.	Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Безопасно в природе» Цель: закреплять правила безопасного поведения на прогулке. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – трогать незнакомых насекомых; – смотреть издали; – бегать рядом с лужами; – идти спокойно. Дети отвечают: – безопасно или опасно; – почему. Результат: формирование навыков безопасного поведения.	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги живое» Цель: формировать бережное отношение к живым существам. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок топчет траву; – кормит птиц; – ломает ветку; – ухаживает за растениями. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему важно беречь природу. Результат: развитие экологического мышления и ответственности. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Орамал тастау» Цель: развивать внимательность, честность и соблюдение правил. Ход игры: Дети сидят в кругу, водящий аккуратно кладёт платок, игра проходит в спокойном темпе. Обсуждение: – почему важно соблюдать правила; – как быть внимательным.	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги живое» Цель: формировать бережное отношение к живым существам. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок топчет траву; – кормит птиц; – ломает ветку; – ухаживает за растениями. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему важно беречь природу. Результат: развитие экологического мышления и ответственности.	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги живое» Цель: формировать бережное отношение к живым существам. Ход игры: Педагог показывает картинки: – ребёнок топчет траву; – кормит птиц; – ломает ветку; – ухаживает за растениями. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему важно беречь природу. Результат: развитие экологического мышления и ответственности. Финансовая грамотность Игра «Берегу — значит ценю» Цель: формирование понимания ценности вещей и ресурсов. Ход игры: Сюжетная игра: – детям дают «предметы» (игрушки, карточки); – обсуждают, как их

			Результат: развитие внимания и уважения к традициям.		сохранить; – выбирают: беречь или портить. Обсуждение: – почему важно беречь вещи; – что будет, если сломать; – почему нельзя брать чужое. Результат: формирование бережного отношения и ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на апрель месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает детям, что всё живое нуждается в заботе. Люди заботятся о животных и природе, а мы заботимся о себе через правильное питание. Обсуждение: «Кто нуждается в заботе?» «Почему важно кушать полезную еду?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратная еда, салфетка. Не крошить, не разливать. Беречь воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с горячим, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Табиғат — біздің анамыз» — «Природа — наша мать». Воспитательные задачи: Формировать заботливость, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог: «Готовим место для работы — как исследователи природы». Дети наводят порядок, убирают лишнее. Дети садятся правильно: «Сидим спокойно и внимательно — как наблюдатели». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. «Мы заботимся о порядке вместе». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Улыбка — как солнышко для всех». Эмоциональный настрой: «Мы внимательные и аккуратные исследователи». Техника безопасности: Не трогаем предметы без разрешения, соблюдаем осторожность. Правила поведения: Работаем спокойно, слушаем, не перебиваем.				

Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Насекомые вокруг нас» Задачи: Развивать интонационную выразительность речи. Расширять словарный запас по теме «Насекомые». Закреплять умение строить разные типы предложений. Развивать связную речь через описание. Развивать творческое высказывание. Ход ОД: Беседа: «Каких насекомых вы знаете? Где они живут?» Рассматривание иллюстраций (бабочка, пчела, муравей, жук) Словарная работа: көбелек, ара, құмырсқа, жәндік, ұшады, жорғалайды Игровое упражнение: «Опиши насекомое» — Какая бабочка? (яркая, красивая) — Что делает пчела? (летает, собирает мёд) Составление рассказа: По плану: Кто это? Какой? Где живёт? Что делает? Интонационное упражнение: — Это бабочка.	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Линии и формы (насекомые)» Задачи: Закреплять правильный захват карандаша. Учить проводить линии разной формы. Развивать зрительно- моторную координацию. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ слов по теме. Ход ОД: «Рисуем насекомых» Графическое задание: — овалы (тело насекомого) — линии (усики, лапки) Слоговая работа: Слова: ба-боч-ка, му- ра-вей (деление на слоги, хлопки) Звуковой анализ: Слово: «жук» — [ж] [у] [к] (3 звука) Игровое упражнение: «Где звук?» (в начале/в конце) Итог: — Сколько слогов в слове «бабочка»? Словарный минимум: жәндік, көбелек, құмырсқа, ұшады <u>2.Художественная</u>	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Волнистые линии (движение в природе)» Задачи: Закреплять умение рисовать без отрыва. Развивать плавность движений. Формировать графические навыки. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ слов по теме. Ход ОД: «Как двигаются насекомые и лягушка» Графическое задание: — волнистые линии (полёт) — дуги (прыжки) Слоговая работа: Слова: пче-ла, ба-ка (сравнение по количеству слогов) Звуковой анализ (с фишками): Слово: «оса» — [о] [с] [а] схема: ● ■ ● Игровое упражнение: «Назови первый звук» Итог: — Какой звук гласный? Словарный минимум: ара, бақа, ұшады, секіреді, суда <u>2.Основы математики</u> Тема: «Измерение и сравнение (кто длиннее)» Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать по результатам измерения. Формировать	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Кто живёт в воде и на земле?» Задачи: Развивать выразительность речи и логические паузы. Обогащать словарь по теме «Животные и среда обитания». Закреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое мышление. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Кто живёт в воде, а кто на земле?» Рассматривание иллюстраций (лягушка, рыба, жук, стрекоза) Беседа: — Где живёт лягушка? — Кто умеет плавать? — Кто летает? Лягушка — живёт и в воде, и на земле Рыба — только в воде Составление рассказа детьми	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Узоры и схемы слов (живая природа)» Задачи: Развивать умение рисовать узоры. Закреплять графические навыки. Учить составлять схемы слов. Закреплять деление слов на слоги. Развивать звуковой анализ слов по теме. Ход ОД: Мотивация: «Создаём узоры природы» Графическое задание: — узоры (круги, линии, дуги) — соединение элементов Слоговая работа: Слова: стре-ко-за, ко- мар (сравнение длинных и коротких слов) Звуковой анализ (схема): Слово: «рак» — [р] [а] [к] схема: ■ ● ■ Творческое задание: Составить схему слова «жук» Итог: — Сколько звуков в слове? Словарный минимум: жәндік, бақа, суда, жерде, секіреді, ұшады <u>2.Художественная</u>
--	---	---	--	--	---

	— Какая красивая бабочка! — Это бабочка? Итог: — Почему нельзя обижать насекомых? <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение предметов по признакам (насекомые)» Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и количеству частей. Развивать умение выделять предмет по 2–3 признакам. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Формировать умение анализировать и делать выводы. Развивать познавательно-исследовательский интерес. Ход ОД: «Рассмотрим насекомых — чем они отличаются?» Рассматривание изображений: бабочка, жук, муравей Сравнение: — цвет (яркий / тёмный) — размер (большой / маленький) — форма (крылья, тело) Игра: «Узнай по описанию» (маленький, чёрный, много ножек — муравей) Практическое задание:	<u>литература</u> Тема: Чтение рассказа «Котёнок и щенок» (Л. Соколова) Задачи: Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать умение делиться впечатлениями. Формировать умение выражать своё отношение к поступкам героев. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Почему нужно соблюдать правила на дороге?» Рассматривание иллюстраций: — Кто герои? — Куда они пошли? Чтение произведения (с паузами для понимания) Беседа по содержанию: — Как вели себя щенок и котёнок? — Кто поступил правильно? — Почему нельзя выбегать на дорогу? Выражение мнения:	понятия «длиннее — короче». Развивать исследовательские навыки. Развивать внимание и точность. Ход ОД: «Кто длиннее — гусеница или червячок?» Показ: Измерение ленточкой или палочкой Практическое задание: Измерить изображения: — гусеница — червяк Сравнение: — кто длиннее — кто короче Игра: «Построй по росту» (от короткого к длинному) Вывод: Сравнивать можно через измерение Итог: — Как мы узнали, кто длиннее? Словарный минимум: ұзын, қысқа, өлшеу, салыстыру <u>3. Рисование / конструирование / лепка/аппликация</u> «Мир насекомых и земноводных» Конструирование Задачи: Обучать умению коллективно создавать модели объектов живой природы. Формировать умение планировать работу и распределять роли. Развивать умение	(по схеме: кто? где живёт? что делает?) Грамматическая работа: — Лягушка прыгает. — Лягушка прыгает? — Как высоко прыгает лягушка! Творческое задание: «Придумай историю про насекомое или лягушку» Итог: — Почему важно беречь природу? <u>2. Основы математики</u> Тема: «Части и целое (насекомые)» Задачи: Формировать представление о строении (частях) предмета. Учить делить на части и составлять целое. Развивать пространственное и логическое мышление. Развивать умение анализировать форму. Формировать самостоятельность. Ход ОД: «Из каких частей состоит насекомое?»	<u>литература</u> Тема: Загадки и рассказ о насекомых Задачи: Развивать интерес к художественному слову. Формировать умение отгадывать и объяснять. Развивать умение выражать своё мнение. Приобщать к пословицам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Каких насекомых вы знаете?» Загадывание загадок: (про бабочку, пчелу, муравья) Обсуждение: — Как догадались? — Какие признаки помогли? Чтение короткого рассказа о насекомых (о пользе пчёл, муравьёв) Беседа: — Чем полезны насекомые? — Почему их нельзя обижать? Работа с пословицей: «Мал да удал» (о муравье) Творческое задание: «Опиши насекомое» (2–3 предложения) Итог:
--	---	--	--	---	--

	Разделить картинки на групп (летают / не летают) Вывод: Предметы можно сравнивать по разным признакам Итог: — Чем отличаются насекомые? Словарный минимум: жәндік, көбелек, құмырсқа, үлкен, кіші <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Жәндіктер әлемі Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ң дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: жәндік, құмырсқа, көбелек, шыбын, қоңыз, кішкентай, көп, бір құмырсқа, екі көбелек, он жәндік. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:	— Как бы ты поступил? Работа с пословицей: «Береги себя смолоду» Творческое задание: Разыграть ситуацию «Правильно — неправильно» Итог:— Почему важно соблюдать правила? Словарный минимум: жол, қауіпсіздік, абайла, дұрыс, болмайды <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Насекомые — часть живой природы» Задачи: Расширять знания о насекомых как части живой природы. Формировать понимание их роли в окружающем мире. Развивать умение различать насекомых по внешним признакам. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность и познавательный интерес. Ход ОД: «Кто живёт на лугу и в траве?» Беседа:	использовать природные и бросовые материалы. Закреплять конструктивные навыки и творческое мышление. Ход: Мотивация: «Создадим мир насекомых» Обсуждение: что будем делать (жуки, бабочки, пруд) Выбор материалов: шишки, листья, бумага, втулки Планирование: кто что делает Практическая работа: — насекомые (из природного материала) — пруд (из бумаги/картона) Объединение: создание общей композиции Игра: «Жизнь насекомых» Итог: что сделали, как работали Рисование (нетрадиционные техники) Задачи: Развивать умение передавать образы насекомых. Знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Развивать чувство цвета и композиции. Развивать творческое воображение. Ход: «Нарисуем ярких насекомых»	Показ: тело, голова, крылья, ножки Практическое задание: Собрать насекомое из частей (6–8 деталей) Усложнение: Собрать без образца Игра: «Собери правильно» Вывод: Целое состоит из частей Итог: — Что будет, если убрать часть? Словарный минимум: бүтін, бөлік, дене, қанат, аяқ <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Человек и природа» Задачи: Формировать понимание взаимосвязи человека и природы. Развивать экологическое мышление. Учить оценивать поступки человека в природе. Воспитывать ответственность и заботливое отношение. Развивать умение	— Почему нужно беречь природу? Словарный минимум: жәндік, көбелек, ара, құмырсқа, пайдалы <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Насекомые в движении Задачи: Закреплять умение строиться в круг, выполнять повороты, развивать выносливость. Основные движения: Построение в круг. Повороты направо, налево, кругом. Отбивание мяча о стену. Перебрасывание мяча в парах. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Упражнения для спины. Ползание на животе. Потягивания вверх и вниз. Ритмические упражнения: Хороводные движения. Казахская национальная игра: «Асық ату» Подвижная игра: «Поймай комара» Цель: Развивать внимание, быстроту и ловкость.
--	--	--	---	--	--

	Ң дыбысын дұрыс айту: «жәндік», «қоңыз», «жаңбыр». Сөздерді анық айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: жәндік – жәндіктер көбелек – көбелектер бір жәндік, көп жәндіктер Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру. Сөйлем құрастыру: «Көбелек ұшады». Тілге бойлау: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет сөздерін қолдану. Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң дыбысы «жәндік», «қоңыз» Тыныс алу жаттығулары Ұйымдастыру: Жәндіктердің суреттерін көрсету Сұрақтар: «Бұл не?» «Қандай?» Ойын: «Жәндікті сана» Мақсаты: 1–10 дейін санау Сипаттамасы: балалар жәндіктерді санайды Қимылды ойын: «Көбелек ұшады» Мақсаты: қимыл арқылы бекіту (қолды жайып ұшу)	Насекомые — бабочка, жук, муравей — где живут — чем питаются Рассматривание: картинки насекомых Сравнение: — размер — цвет — наличие крыльев Игра: «Кто это?» (по описанию) Практическое задание: Разделить: насекомые / не насекомые Вывод: Насекомые — часть живой природы Итог: — Почему их нельзя обижать? Словарный минимум: жәндік, көбелек, құмырсқа, қоңыз <u>4.Физическое воспитание</u> Тема: Маленькие жители природы Задачи: Закреплять построение в колонну по одному и по двое, развивать ловкость и координацию, формировать интерес к миру природы. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в	Рассматривание: бабочка, жук Показ техник: — отпечаток ладошкой (бабочка) — рисование ватными палочками (узоры) Самостоятельная работа Добавление деталей Обсуждение Лепка (пластилинография) Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Развивать умение передавать форму и фактуру. Знакомить с техникой пластилинографии. Развивать мелкую моторику. Ход: Мотивация: «Создадим насекомых на лугу» Показ: размазывание пластилина Лепка (гусеница, жук, лягушка) Добавление деталей Объединение в сюжет Аппликация (комбинированная техника) Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Развивать умение передавать пропорции и форму. Формировать навыки работы с разными материалами. Развивать композиционное мышление. Ход: Мотивация: «Создадим луг»	делать выводы и рассуждать. Ход ОД: «Что будет, если не беречь природу?» Беседа: польза природы для человека Разбор ситуаций: — сорвал цветок — помог растению — сломал ветку Игра: «Правильно — неправильно» Практическое задание: Выбрать правильные поступки Обсуждение: Как можно помочь природе Вывод: Природу нужно защищать Итог: — Что ты будешь делать, чтобы беречь природу? Словарный минимум: табиғат, қорғау, көмектесу, қамқорлық <u>4.Музыка</u> Тема: «Все профессии важны» Задачи: Учить передавать характер	Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами, бег, лазание. Формирование культурно-гигиенических навыков: Уход за одеждой, аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Утренняя гимнастика, упражнения для осанки. Словарный минимум (казахский): шыбын, ұста, жүгір, кел, ойна
--	---	---	---	--	--

	Қорытынды: «Көбелек ұшады» «Жәндіктер көп» Жеке жұмыс: Ұ дыбысын айту Кеңістіктік ұғым: «Қоңыз жерде» «Көбелек жоғарыда» Сөйлем құрату: «Бес жәндік бар» Артикуляциялық жаттығу: Ұ-ң-ң 4.Музыка Тема: «Музыка труда и профессий» Задачи: Учить различать характер и темп музыки (марш, песня). Развивать слуховое внимание и музыкальную память. Формировать самостоятельность и выразительность в пении. Развивать координацию движений через игровые образы профессий. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского «Балбыраун» Курмангазы Беседа: марш — чёткий, бодрый; кюй — быстрый, энергичный. Пение: «Будем в армии служить» Ю. Чичкова Пение выразительное, в одном темпе, с передачей характера. Музыкально-	колонну по двое. Ходьба с заданиями (с остановкой, приседанием). Прокатывание мяча ногой в заданном направлении. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе (до 3 м). Потягивания вверх «бабочки летают». Упражнения на гибкость. Ритмические упражнения: Имитация движений насекомых под музыку. Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Подвижная игра: «Бабочки и жуки» Цель: Развивать быстроту реакции и координацию. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами «Доп», бег, прыжки. Формирование культурно-гигиенических навыков: Следить за чистотой рук,	Показ: композиция (трава, насекомые) Работа: — вырезание — наклеивание — добавление природных элементов Дополнение (нитки, бумага) Обсуждение Словарный минимум: жәндік, көбелек, бақа, гүл, табиғат 4.Казахский язык Тақырып: Қосмекенділер Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ұ дыбысын сөз ішінде қолдану. 10-ға дейін санауды бекіту. Жекеше және көпше түрді қолдану. Мақал-мәтел айтуға үйрету. Сөздік минимум: бақа, тасбақа, су, көл, секіреді, жүзеді, бір бақа, екі бақа, он бақа. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ұ дыбысын дұрыс айту: «жаңбыр», «саңырауқұлақ». Тілдік (грамматикалық) құрылым: бақа – бақалар тасбақа – тасбақалар Байланыстырып сөйлеу: Сөйлем құрастыру: «Бақа секіреді» «Тасбақа жүреді» Тілге бойлау:	музыки через движения и образы. Развивать чувство ритма и координацию. Закреплять навыки самостоятельного пения. Слушание: «Клоуны» Д. Кабалевского «Қосалқа» Дәулеткерей Обсуждение: музыка разная — весёлая и плавная. Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева Пение выразительное, самостоятельное. Музыкально-ритмические движения: Имитация профессий: врач — спокойные движения строитель — ритмичные повар — плавные Подскоки и смена движений Игра на музыкальных инструментах: Ритмические комбинации из 2–3 звуков	
--	---	--	--	---	--

	ритмические движения: Марш — «солдаты» Шаг с высоким подниманием ног Перестроение в колонну Подскоки по сигналу Игра на музыкальных инструментах: Создание ритма «строевой шаг» (барабан, бубен) Малоподвижная игра: «Угадай профессию» (по движениям и жестам) Танцевальное движение: Чёткие маршевые движения Повороты Движение по кругу Индивидуальная работа: Отработка маршевого шага и ритма Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания Итог: Дети различают жанры (марш, песня), передают характер через движения.	аккуратно складывать вещи. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения «Бабочка». Словарный минимум (казахский): көбелек, жәндік, ұш, гүл, ауа	Сәлемдесу, сыпайылық сөздер Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң «жаңбыр», «саңырауқұлақ» Ұйымдастыру: Қосмекенділердің суреттерін көрсету Ойын: «Не істейді?» Мақсаты: әрекетті айту Балалар: «Секіреді», «Жүзеді» Қимылды ойын: «Бақа секіреді» (секіру қимылы) Қорытынды: «Бақа секіреді» «Бақалар көп» Жеке жұмыс: Ң дыбысын бекіту Кеңістіктік ұғым: «Бақа суда» «Тасбақа жерде» Сөйлем құрату: «Он бақа секіреді» Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң 5.Физическое воспитание Тема: Прыгаем как лягушки Задачи: Развивать умение равняться в шеренге и кругу, совершенствовать прыжки и координацию. Основные движения: Построение в шеренгу. Равнение на вытянутые руки. Прыжки на месте и с продвижением вперед.	Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Танцевальное движение: «Қара жорға» (элементы) Пружинящий шаг Повороты Индивидуальная работа: Развитие координации и выразительности Заключение: Дыхательное упражнение Итог: Дети передают образы профессий через музыку, двигаются выразительно и согласованно.	
--	---	---	---	---	--

			Ведение мяча между предметами. Закатывание мяча в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения):Перекаты «качалка». Ползание на животе. Упражнения на пресс. Потягивания в стороны. Ритмические упражнения: Прыжки в такт музыке. Казахская национальная игра: «Сақина салу» Подвижная игра: «Лягушки и цапля» Цель: Развивать ловкость и быстроту. Самостоятельная двигательная активность: Катание на велосипеде, самокате. Формирование культурно-гигиенических навыков: Следить за чистотой одежды, убирать за собой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Обтирание рук прохладной водой. Словарный минимум (казахский): бақа, секір, су, жасыл, кел		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: еңбек (труд), көмек (помощь), жұмыс (работа), таза (чисто), бірге (вместе). Техника безопасности: Есть спокойно, не торопиться, не брать лишнее. Культурно-гигиенические навыки: Пользоваться салфеткой, не крошить, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки аккуратно, не тратить воду зря. Пословицы и поговорки: «Еңбек етсең — емерсің» — «Будешь трудиться — будешь сыт». Сказки/истории: История «Помощник». Воспитательные задачи: Воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность.				

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать наблюдательность перед прогулкой. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают младшим детям. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкіім, баскіім, орамал, киім. Тема: жәндік (насекомое), көбелек (бабочка), бақа (лягушка), табиғат (природа), тіршілік (жизнь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не играть одеждой. Не бегать. Следить за шнурками и липучками.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Мир насекомых и земноводных» Цель: Закреплять аккуратность и формировать бережное отношение к окружающему миру. Последовательность действий: Спокойно зайти в группу. Снять одежду по порядку. Аккуратно сложить вещи. Вымыть руки. Речёвка: «Чистота — здоровье всегда!» Мини-игра: «Найди порядок» — проверить шкафчик. Труд: Аккуратно разложить одежду и обувь. Экономное потребление: Не тратить воду зря. Использовать полотенце бережно. Безопасность: Не бегать. Не толкаться. Словарь: жәндік, табиғат, таза, қорғау, тіршілік.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог говорит детям, что всё живое нуждается в заботе. Люди заботятся о природе и животных, а мы заботимся о себе через полезную еду. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Чистые руки, аккуратность, салфетка. Не разливать, не крошить. Беречь продукты, экономить воду и свет. Безопасность: Осторожно с горячей пищей, посуду ставить аккуратно. Пословица недели: «Табиғат — біздің анамыз» — «Природа — наша мать». Воспитательные задачи: Формировать заботливость, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну. Переодевание: Дети спокойно переодеваются, складывают вещи аккуратно. Контроль и безопасность: Педагог помогает удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Звучит спокойная музыка: «Әлди-әлди» (вариация) Педагог говорит: «Природа отдыхает... и мы отдыхаем... тыныштық... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия «Әлди-әлди» Растяжка: «Бабочки проснулись» — лёгкие движения руками. Самомассаж: Лёгкие прикосновения — «Проснулись маленькие жители». Пальчиковая игра: «Гусеница» — пальчики двигаются поочередно. Массажная дорожка: Ходьба — «как жучки». Дыхание: «Понюхаем цветок» — вдох «Подуем» — выдох Вода: Освежающее умывание. Одевание: Самостоятельное одевание.				

Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет, что правильное питание помогает быть здоровыми и заботиться о себе и окружающем мире. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Беречь продукты, не крошить. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Осторожно с напитками, не проливать. Пословица недели: «Табиғатты аяла» — «Береги природу». Воспитательные задачи: Формировать заботливость, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра: «Бабочки и жуки» По сигналу дети «летают» или «ползут» Адал Азамат: «Береги природу» Обсуждение: нельзя ловить и обижать насекомых Финансовая грамотность: «Что полезнее?» кормить животных / покупать лишнее Настольно-печатные игры: «Собери насекомое» (пазл) «Найди тень» (бабочка, жук) Изодейательность: Свободное рисование «Насекомые» Рассматривание книг: Книги о природе	Сюжетно-ролевая игра: «Юные исследователи» Наблюдение за насекомыми Адал Азамат: «Правильный поступок» Помог — не навредил Тілге бойлау: Диалог: — Бұл не? — Бұл көбелек Настольно-печатные игры: «Что лишнее?» (насекомые/животные) «Лабиринт — помоги насекомому» Изодейательность: Аппликация «Бабочка»	Подвижная игра: «Прыгучие лягушки» Прыжки по «кочкам» Экологическое воспитание: «Где живут насекомые?» Финансовая грамотность: «Что важнее?» беречь природу / ломать Настольно-печатные игры: «Последовательность» (жизнь бабочки) «Соедини по точкам» Тілге бойлау: Слова: жәндік, көбелек, бақа Рассматривание: Иллюстрации природы	Национальная игра: «Асық» Адал Азамат: «Забота» Помогать живому Сюжетная игра: «На лугу» Настольно-печатные игры: «Найди пару» (насекомое — среда) «Пазл — природа» Изодейательность: Лепка «Насекомые»	Подвижная игра: «Найди свой домик» Финансовая грамотность: «Выбор правильного поступка» Адал Азамат: «Можно — нельзя» Настольно-печатные игры: «Сосчитай насекомых» «Раскрась по образцу» Тілге бойлау: Фразы: — Қорғау керек — Жақсы Рассматривание книг: Обсуждение
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Учить называть насекомых и	Коммуникативные навыки: Развивать диалогическую речь,	Коммуникативные навыки: Учить называть действия (летает, ползает, прыгает),	Коммуникативные навыки: Развивать умение слушать и понимать	Коммуникативные навыки: Закреплять умение отвечать развернутыми

	земноводных, составлять короткие предложения, отвечать полными ответами. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать представления о насекомых и их особенностях, среде обитания. Социально-личностные навыки: Воспитывать бережное отношение к живой природе. Навыки здоровья: Развивать координацию движений (прыжки, движения «как насекомые»). Творческие навыки: Развивать умение изображать насекомых в рисунке.	учить задавать вопросы и отвечать. Познавательные и исследовательские навыки: Учить сравнивать насекомых по размеру, цвету, форме. Социально-личностные навыки: Формировать умение работать в паре, договариваться. Навыки здоровья: Развивать ловкость и быстроту реакции. Творческие навыки: Закреплять навыки аппликации (бабочка, жук).	составлять высказывания. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать понимание жизненного цикла (бабочка). Социально-личностные навыки: Формировать ответственность за свои действия в природе. Навыки здоровья: Закреплять умение выполнять движения по сигналу. Творческие навыки: Развивать навыки лепки (насекомые).	инструкции. Познавательные и исследовательские навыки: Учить классифицировать (насекомые / другие животные). Социально-личностные навыки: Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Навыки здоровья: Развивать двигательную активность. Творческие навыки: Развивать умение создавать композиции.	предложениями. Познавательные и исследовательские навыки: Обобщать знания о насекомых и природе. Социально-личностные навыки: Формировать умение оценивать свои поступки. Навыки здоровья: Закреплять навыки безопасного поведения на природе. Творческие навыки: Закреплять умение доводить работу до конца.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать наблюдательность перед прогулкой. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность. Экономное потребление: Выключать свет. Экономно использовать воду. Дежурства: Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают младшим детям. Словарь: Одежда: күртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: жәндік (насекомое), көбелек (бабочка), бақа (лягушка), табиғат (природа), тіршілік (жизнь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не играть одеждой. Не бегать. Следить за шнурками и липучками.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Мир насекомых и земноводных» Цель: Закреплять аккуратность и формировать бережное отношение к окружающему миру. Последовательность действий: Спокойно зайти в группу. Снять одежду по порядку. Аккуратно сложить вещи. Вымыть руки.				

	Речёвка: «Чистота — здоровье всегда!» Мини-игра: «Найди порядок» — проверить шкафчик. Труд: Аккуратно разложить одежду и обувь. Экономное потребление: Не тратить воду зря. Использовать полотенце бережно. Безопасность: Не бегать. Не толкаться. Словарь: жәндік, табиғат, таза, қорғау, тіршілік.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Наблюдения ребёнка» Педагог рассказывает родителям, какие наблюдения за насекомыми проводили дети.	«Любознательность ребёнка» Отмечается интерес ребёнка к теме природы и живых существ.	«Безопасность на прогулке» Родителям напоминают правила поведения ребёнка при встрече с насекомыми.	«Интерес к окружающему миру» Педагог рекомендует продолжать наблюдения за природой во время семейных прогулок.	«Развитие экологической культуры» Воспитатель напоминает родителям формировать у ребёнка бережное отношение к природе.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 24 » 04 2026г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя

Еңбекқорлық және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 27.04-01.05.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 27.04.2026	Сейсенбі/Вторник 28.04.2026	Сәрсенбі/Среда 29.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 30.04.2026	Жұма/ Пятница 01.05.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Педагог встречает детей доброжелательной улыбкой, приветствует каждого по имени. Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Предлагаются спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание познавательных книг. Наблюдения и общение Беседа: – «Что нового ты узнал на этой неделе?» – «Какая игра тебе понравилась больше всего?» – «Что доброго ты сделал для друзей?» Развивается умение анализировать события и делиться впечатлениями. Социальные и культурные акценты Педагог подводит детей к мысли: «Каждый день можно делать добрые дела». Күй күмбірі Звучит күй Нұрғиса Тілендиев «Әлқисса». Музыка создаёт спокойное и гармоничное настроение. <i>(Далее картотека 5 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость семьи в жизни ребёнка. Через тёплое общение с близкими формируется чувство безопасности, любви и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется больше проводить времени с ребёнком: играть, читать книги, обсуждать события дня, поддерживать интерес к семейным традициям. Ежедневная обратная связь Педагог делится наблюдениями о том, как ребёнок общается со сверстниками, проявляет ли заботу и уважение к другим. Культура общения Закрепляются формы приветствия и благодарности: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «До свидания». Единые требования Педагог напоминает о необходимости единого подхода в воспитании: уважение к старшим, доброжелательность, умение помогать и поддерживать друг друга. <i>(Далее картотека 5 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская	Игровая и коммуникативная	Познавательная деятельность /	Экологическая культура и воспитание	Правовая грамотность	

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	деятельность Игра «Мы одна семья» Цель: формировать чувство единства, доброжелательности и уважения. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – помог другу; – поделился игрушкой; – поссорился; – помирился. Дети отвечают: – Что произошло? – Как поступить правильно? – Как вести себя в семье и в группе? Результат: развитие речи, формирование дружелюбия и умения взаимодействовать.	техника безопасности Игра «Дружно и безопасно» Цель: закреплять навыки безопасного поведения в коллективе. Ход игры: Воспитатель называет ситуации: – играть спокойно; – толкаться; – помогать друг другу; – бегать без правил. Дети отвечают: – безопасно или опасно; – почему. Результат: формирование самоконтроля и безопасного поведения. Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Дружная помощь» Цель: воспитывать трудолюбие и взаимопомощь. Ход игры: Дети выполняют задания: – убрать игрушки; – разложить материалы; – помочь другу. Обсуждение: – кто помог;	Игра «Забота о мире вокруг» Цель: воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Ход игры: Педагог предлагает ситуации: – убрать мусор; – бросить бумажку; – полить растения; – сломать ветку. Задания: – выбрать правильные действия; – объяснить, почему важно заботиться о природе. Результат: развитие экологического мышления и ответственности. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Дос болайық» Цель: развивать дружелюбие, умение играть вместе. Ход игры: Дети становятся в круг, выполняют движения вместе, держатся за руки. Обсуждение: – почему важно дружить; – как быть хорошим другом. Результат: формирование уважения и чувства единства.	Игра «Живём по правилам» Цель: формировать представления о правилах поведения в обществе. Ход игры: Воспитатель предлагает ситуации: – делиться; – брать без спроса; – слушать взрослого; – мешать другим. Дети отвечают: – можно или нельзя; – почему важно соблюдать правила. Результат: формирование правового поведения и уважения к другим. Финансовая грамотность Игра «Делимся честно» Цель: формировать представление о честном распределении и справедливости. Ход игры: Детям предлагают «ресурсы» (игрушки, карточки): – разделить между детьми; – договориться; – не брать лишнее. Обсуждение: – почему важно	
---	--	--	--	---	--

		– почему важно помогать друг другу. Результат: развитие ответственности и коллективных навыков.		делиться; – что значит честно; – как поступать правильно. Результат: формирование справедливости, ответственности и уважения к другим.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на апрель месяц 5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель говорит детям, что завтрак — это время заботы и общения. Важно быть вежливыми, благодарить за еду и вести себя спокойно. Обсуждение: «Что мы говорим за столом?» «Как мы благодарим?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, сидеть ровно, аккуратно есть. Пользоваться салфеткой, беречь продукты. Закрывать кран, выключать свет. Техника безопасности: Не торопиться, не разливать, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Отбасы — алтын ұя» — «Семья — золотое гнездо». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение, вежливость, чувство семьи, аккуратность.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог говорит: «Мы готовим рабочее место вместе — как дружная семья». Дети убирают лишние предметы. Дети садятся правильно: «Сидим ровно и спокойно — уважаем друг друга». Дежурства: Дежурные помогают всем детям. «Помогать — значит быть добрым и заботливым». Фразы: «Я помогаю», «Мы вместе». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». «Улыбка делает нас дружными». Эмоциональный настрой: «Мы работаем дружно, спокойно и с уважением». Техника безопасности: Соблюдаем правила, бережём себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Моя семья» Задачи: Развивать интонационную выразительность речи.	1.Основы грамоты Тема: «Линии и узоры (дружба народов)» Задачи: Закреплять правильный захват	1.Основы грамоты Тема: «Соединение линий (мы вместе)» Задачи: Закреплять умение рисовать без отрыва.	1.Развитие речи Тема: «Дружная семья» Задачи: Развивать выразительность	

	Расширять словарный запас по теме «Семья». Закреплять умение строить разные типы предложений. Развивать связную речь через рассказ о семье. Развивать творческое высказывание. Ход ОД: Беседа: «Кто живёт в твоей семье?» Рассматривание иллюстраций (семья: мама, папа, бабушка, дедушка, дети) Словарная работа: ана, эке, эже, ата, аға, іні, қарындас, отбасы Игровое упражнение: «Назови ласково» мама - мамочка папа - папочка Составление рассказа: По плану: Кто есть в семье? - Как зовут? - Кто что делает? - Почему ты их любишь? Интонационное упражнение: — Это моя мама. — Это моя любимая мама! — Это моя мама? Итог: — Почему семья важна? <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение предметов по признакам (народы и предметы быта)»	карандаша. Учить проводить линии в разных направлениях. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить делить слова на слоги. Формировать звуковой анализ слов по теме. Ход ОД: «Мы рисуем узоры дружбы» Графическое задание: — прямые линии (дорожки) — дуги и круги (узоры) Слоговая работа: Слова: се-мья, дру-жба (деление на слоги, сравнение) Звуковой анализ: Слово: «друг» — [д] [р] [у] [г] (4 звука) Игровое упражнение: «Назови первый звук» Итог: — Что значит дружба? Словарный минимум: достық, отбасы, бірге, тату, халық <u>2. Художественная литература</u> Тема: Рассказ «Мы — одна семья» Задачи: Формировать интерес к художественным произведениям. Развивать умение	Развивать плавность движений. Формировать графические навыки. Учить делить слова на слоги. Развивать звуковой анализ слов по теме. Ход ОД: «Все люди — одна большая семья» Графическое задание: — соединение линий (цепочка людей) — узоры (единство) Слоговая работа: Слова: на-род, дру-зья (сравнение слогов) Звуковой анализ (с фишками): Слово: «мир» — [м] [и] [р] схема: ■ ● ■ Игровое упражнение: «Где звук?» (начало/конец) Итог: — Почему важно жить дружно? Словарный минимум: бірлік, достық, бірге, халық, сыйлау <u>2. Основы математики</u> Тема: «Измерение и сравнение (ленты дружбы)» Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать по результатам измерения. Формировать понятия «длиннее — короче», «одинаковые». Развивать	речи и логические паузы. Обогащать словарный запас по теме «Семья и дружба». акреплять умение использовать разные типы предложений. Формировать связную речь через последовательный рассказ. Развивать творческое мышление. Ход ОД: Проблемная ситуация: «Что значит дружная семья?» Работа с серией картинок: 1 — семья вместе 2 — помогают друг другу 3 — отдыхают Беседа: — Что делает семья? — Как помогают друг другу? — Почему они дружные? Составление рассказа детьми (по последовательности) Грамматическая работа: — Семья помогает. — Семья помогает? — Как дружно живёт семья! Творческое задание:	
--	---	--	--	---	--

	Задачи: Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и назначению. Развивать умение выделять предмет по 2–3 признакам. Формировать умение находить сходства и различия. Развивать логическое мышление и речь. Воспитывать уважение к культуре разных народов. Ход ОД: «В Казахстане живут разные народы — чем отличаются их предметы быта?» Рассматривание: ковер, посуда, одежда Сравнение: — цвет — форма — размер — узор Игра: «Найди по признаку» (круглый, узорный, большой) Практическое задание: Разделить предметы по признакам (по цвету / по форме) Вывод: Предметы могут быть разными, но у них есть сходства Итог: — Чем похожи предметы? Словарный минимум: бірлік, халық, үлкен, кіші,	делиться впечатлениями. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей. Приобщать к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь. Ход ОД: Беседа: «Что значит дружба народов?» Рассматривание иллюстраций: — Дети разных национальностей — Национальная одежда Чтение произведения (выразительно, с паузами) Беседа по содержанию: — О чём рассказ? — Как живут люди в Казахстане? — Почему важно дружить? Выражение мнения: — Что значит быть дружным? Работа с пословицей: «Дружба — богатство» Творческое задание: «Расскажи о своём друге»	исследовательские навыки. Формировать интерес к совместной деятельности. Ход ОД: «Сделаем ленты дружбы для праздника» Показ: Измерение ленточек условной меркой Практическое задание: Измерить ленты разной длины Сравнение: — длинная — короткая — одинаковая Игра: «Найди одинаковые» Вывод: Длину можно сравнивать с помощью мерки Итог: — Какая лента самая длинная? Словарный минимум: ұзын, қысқа, тең, өлшеу, лента <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> «Мир насекомых и земноводных» Конструирование (нетрадиционные техники) Задачи: Обучать умению коллективно создавать модели объектов живой природы. Формировать умение планировать работу и распределять роли. Развивать умение использовать природные и бросовые материалы.	«Придумай рассказ о своей семье» Итог: — Как нужно относиться к родным? <u>2.Основы математики</u> Тема: «Измерение и сравнение (ленты дружбы)» Задачи: Учить измерять длину предметов условной меркой. Развивать умение сравнивать по результатам измерения. Формировать понятия «длиннее — короче», «одинаковые». Развивать исследовательские навыки. Формировать интерес к совместной деятельности. Ход ОД: «Сделаем ленты дружбы для праздника» Показ: Измерение ленточек условной меркой Практическое задание: Измерить ленты разной длины Сравнение: — длинная	
--	--	--	---	---	--

	ұқсас <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Біз біргеміз (Достық, бірлік) Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ң дыбысын дұрыс айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту. Тура және кері санауды 10-ға дейін бекіту. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету. Мақал-мәтелдерді жатқа айтуға үйрету. Сөздік минимум: дос, отбасы, бірге, бірлік, адамдар, көп, аз, бір дос, екі дос, он дос. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ң дыбысын дұрыс айту: «досың», «жаңғырық». Сөздерді анық, дұрыс айту. Тілдік (грамматикалық) құрылым: дос – достар адам – адамдар бір дос, көп достар Байланыстырып сөйлеу: «Бұл кім?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру.	Итог: — Почему важно жить в мире и согласии? Словарный минимум: достық, бірлік, халық, бірге, тату, сыйлау <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Единство народов Казахстана» Задачи: Формировать представление о многонациональности Казахстана. Расширять знания о народах, проживающих в стране. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. Развивать чувство дружбы, единства и сплочённости. Развивать умение выражать своё мнение и рассуждать. Ход ОД: «Как вы думаете, почему наш праздник называется День единства?» Беседа: В Казахстане живут разные народы — все говорят на разных языках	Закреплять конструктивные навыки и творческое мышление. Ход: Мотивация: «Создадим мир насекомых» Обсуждение: что будем делать (жуки, бабочки, пруд) Выбор материалов: шишки, листья, бумага, втулки Планирование: кто что делает Практическая работа: — насекомые (из природного материала) — пруд (из бумаги/картона) Объединение: создание общей композиции Игра: «Жизнь насекомых» Итог: что сделали, как работали Рисование (нетрадиционные техники) Задачи: Развивать умение передавать образы насекомых. Знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Развивать чувство цвета и композиции. Развивать творческое воображение. Ход: Мотивация: «Нарисуем ярких насекомых» Рассматривание: бабочка, жук Показ техник:	— короткая — одинаковая Игра: «Найди одинаковые» Вывод: Длину можно сравнивать с помощью мерки Итог: — Какая лента самая длинная? Словарный минимум: ұзын, қысқа, тең, өлшеу, лента <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Традиции и культура народов Казахстана» Задачи: Расширять представления о традициях и культуре народов Казахстана. Формировать уважение к обычаям и национальным ценностям. Знакомить с элементами культуры (одежда, музыка, игры). Воспитывать толерантность и интерес к другим народам. Развивать познавательный	
--	--	---	--	--	--

	Сөйлем құрастыру: «Біз бірге ойнаймыз». Тілге бойлау: Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет, Кешіріңіз сөздерін қолдану. Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң дыбысы «досың», «жаңғырық» Тыныс алу жаттығулары Ұйымдастыру: Отбасы, достар суреттерін көрсету Сұрақтар: «Бұл кім?» «Не істейді?» Ойын: «Кім көп?» Мақсаты: санау (1–10) Сипаттамасы: балалар достарды санайды Қимылды ойын: «Бірге ойнаймыз» Мақсаты: қимыл арқылы бірлікті бекіту Қорытынды: «Біз біргеміз» «Достар көп» Жеке жұмыс: Ң дыбысын айту Кеңістіктік ұғым: «Дос қасында» «Адамдар бірге» Сөйлем құрату: «Бес дос ойнайды» Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң	— но живут дружно Рассматривание: национальные костюмы, люди разных национальностей Обсуждение: — Что значит дружить? — Почему важно уважать друг друга? Игра: «Мы разные — мы вместе» (дети называют, чем отличаются и что у них общего) Практическое задание: Составить круг дружбы (взяться за руки) Вывод: Сила народа — в единстве Итог: — Как мы можем проявлять дружбу? Словарный минимум: бірлік, достық, халық, бірге 4.Физическое воспитание Тема: Мы дружная семья Задачи: Закреплять построение в колонну по одному, по двое, развивать умение действовать согласованно,	— отпечаток ладошкой (бабочка) — рисование ватными палочками (узоры) Самостоятельная работа Добавление деталей Обсуждение Лепка (пластилинография) Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Развивать умение передавать форму и фактуру. Знакомить с техникой пластилинографии. Развивать мелкую моторику. Ход: Мотивация: «Создадим насекомых на лугу» Показ: размазывание пластилина Лепка (гусеница, жук, лягушка) Добавление деталей Объединение в сюжет Аппликация (комбинированная техника) Задачи: Учить создавать сюжетные композиции. Развивать умение передавать пропорции и форму. Формировать навыки работы с разными материалами. Развивать композиционное мышление. Ход: Мотивация: «Создадим луг» Показ: композиция (трава,	интерес и речь. Ход ОД: «У каждого народа есть свои традиции — какие вы знаете?» Беседа: традиции, обычаи, праздники Рассматривание: национальные костюмы, предметы быта Обсуждение: — чем похожи традиции — чем отличаются Игра: «Угадай традицию» Практическое задание: Рассказать о традиции или празднике Вывод: Нужно уважать культуру каждого народа Итог: — Что нового ты узнал? Словарный минимум: дәстүр, мәдениет, құрмет, халық 4.Музыка Тема: «Мы — дружная команда» Задачи: Развивать умение действовать в коллективе.	
--	--	--	---	--	--

	<u>4.Музыка</u> Тема: «Праздник труда и дружбы» Задачи: Закреплять умение различать жанры музыки (марш, песня). Развивать умение определять темп и характер произведения. Формировать самостоятельность в пении. Совершенствовать координацию движений в танце и игре. Слушание: «Туған ел» Ә. Сәрсенбаев «Сарыарқа» Курмангазы Беседа: музыка торжественная, быстрая, сильная. Пение: «Песенка о дружбе» М. Парцхаладзе Пение выразительное, с передачей настроения. Музыкально-ритмические движения: Марш по кругу Перестроение в пары Подскоки Смена движений по сигналу Игра на музыкальных инструментах: Создание коротких ритмов (2–3 звука) (барабан, асатаяк, металлофон) Малоподвижная игра: «Узнай по голосу»	воспитывать чувство единства. Основные движения: Построение в колонну по одному. Перестроение в колонну по двое. Повороты направо, налево. Ходьба парами по кругу. Прокатывание мяча ногой. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе (до 3 м). Потягивания вверх «мы вместе». Упражнения на гибкость. Ритмические упражнения: Движение парами под музыку. Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Подвижная игра: «Передай дружбу» Цель: Развивать чувство коллективизма и координацию. Самостоятельная двигательная активность: Игры с мячами «Доп», бег,	насекомые) Работа: — вырезание — наклеивание — добавление природных элементов Дополнение (нитки, бумага) Словарный минимум: жәндік, көбелек, бақа, гүл, табиғат <u>4.Казахский язык</u> Тақырып: Менің отбасым Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ұ дыбысын сөз ішінде қолдану. 10-ға дейін санауды бекіту. Жеке және көпше түрді қолдану. Мақал-мәтел айтуға үйрету. Сөздік минимум: ана, әке, ата, әже, аға, іні, отбасы, менің отбасым, бір ана, екі бала. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ұ дыбысын дұрыс айту: «менің», «анан». Тілдік (грамматикалық) құрылым: ана – аналар бала – балалар Байланыстырып сөйлеу: Сөйлем құрастыру: «Бұл менің анам» «Менің отбасым бар» Тілге бойлау: Сәлемдесу, сыпайылық	Закреплять навыки пения и музыкально-ритмических движений. Развивать чувство ритма и координацию. Слушание: «Казахский вальс» Л. Хамиди «Полька» П. Чайковского Обсуждение: вальс — плавный, полька — быстрая. Пение: «Біз мектепке барамыз» А. Меңжанова Пение уверенное, самостоятельное. Музыкально-ритмические движения: Галоп Подскоки Движение в парах Смена темпа Игра на музыкальных инструментах: Ритмическое сопровождение (повтор за педагогом) Малоподвижная игра: «Найди себе пару» Танцевальное движение: «Камажай» «Қара жорға»	
--	--	--	---	---	--

	Танцевальное движение: Хоровод Плавные движения Повороты Индивидуальная работа: Отработка пения и ритма Заключение: Спокойная ходьба Итог: Дети уверенно различают характер музыки и передают его в движении.	прыжки. Формирование культурно-гигиенических навыков: Помогать друг другу, соблюдать чистоту. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Дыхательные упражнения. Словарный минимум (казахский): отбасы, бірге, көмектес, дос, біз	сөздер Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң «менің», «анаң» Ұйымдастыру: Отбасы суреттерін көрсету Ойын: «Бұл кім?» Мақсаты: отбасы мүшелерін атау Балалар: «Бұл әке», «Бұл ана» Қимылды ойын: «Отбасы» (қол ұстасу, шенбер құру) Қорытынды: «Менің отбасым бар» «Анам жақсы» Жеке жұмыс: Ң дыбысын бекіту Кеңістіктік ұғым: «Ата үйде» «Ана жанында» Сөйлем құрату: «Екі бала ойнайды» Артикуляциялық жаттығу: Ң-ң-ң <u>5.Физическое воспитание</u> Тема: Играем вместе Задачи: Развивать умение равняться в шеренге, выполнять движения в группе, воспитывать дружелюбие. Основные движения: Построение в шеренгу. Равнение на вытянутые руки. Ходьба с заданиями.	(элементы) Индивидуальная работа: Развитие координации и выразительности Заключение: Дыхательное упражнение Итог: Дети уверенно поют, двигаются в паре, согласуют движения с музыкой, проявляют активность и самостоятельность.	
--	---	--	---	--	--

			Ведение мяча между предметами. Закатывание мяча в ворота. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Перекаты «качалка». Ползание на животе. Упражнения на пресс. Потягивания в стороны. Ритмические упражнения: Шаги под музыку в разном темпе. Казахская национальная игра: «Сақина салу» Подвижная игра: «Найди друга» Цель: Развивать внимание и взаимодействие. Самостоятельная двигательная активность: Катание на велосипеде, самокате. Формирование культурно-гигиенических навыков: Следить за чистотой одежды, помогать товарищам. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Обтирание рук прохладной водой. Словарный минимум (казахский): дос, бірге, кел, жүр, көмектес		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Словарный минимум: отбасы (семья), ана (мама), әке (папа), дос (друг), бірге (вместе). Техника безопасности: Есть спокойно, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Сидеть аккуратно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. Экономия воды и света: Экономно использовать воду, выключать свет.				

	Пословицы и поговорки: «Отбасы — бақыт мекені» — «Семья — место счастья». Сказки/истории: История «Дружная семья». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение к семье, доброжелательность, культуру поведения.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Формировать умение одеваться самостоятельно. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательность. Закреплять аккуратность и порядок. Развивать чувство коллектива. Экономное потребление: Выключать свет. Беречь воду и тепло. Дежурства: Дежурные помогают всем детям. Следят за порядком в раздевалке. Словарь: Одежда: күртеше, аяккіім, баскиім, орамал, киім. Тема: отбасы (семья), достық (дружба), көмек (помощь), бірге (вместе), сыйластық (уважение). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить. Соблюдать очередь. Не выходить без педагога.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №22	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24	Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать дружелюбие, взаимопомощь и уважение к общему порядку. Последовательность действий: Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки. Речёвка: «Мы вместе — значит порядок есть!» Мини-игра: «Дружный шкафчик» — проверить порядок вместе. Труд: Помочь другу, навести порядок. Экономное потребление: Закрывать кран. Беречь воду. Безопасность: Соблюдать очередь. Двигаться спокойно. Словарь: отбасы, бірге, көмек, тәртіп, сыйластық.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет, что за столом важно быть вежливыми, благодарить за еду и уважать друг друга. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не разливать, не бросать еду. Закрывать кран, выключать свет. Безопасность: Не торопиться, не разговаривать с полным ртом, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Отбасы — берекенің бастауы» — «Семья — источник благополучия». Воспитательные задачи: Воспитывать уважение, вежливость, культуру поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, соблюдают чистоту. Переодевание: Аккуратно переодеваются, складывают вещи рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети спокойно ложатся, соблюдают порядок, не шумят. Эмоциональный настрой: Звучит колыбельная: «Әлди, бөпем Педагог тихо: «Мы одна семья... отдыхаем спокойно... біргеміз... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Колыбельная «Әлди, бөпем» Растяжка: «Проснулись дружно» — потягивания, улыбка друг другу. Самомассаж: Поглаживание — «Заботимся о себе». Пальчиковая игра: «Дружная семья» — соединяем пальчики. Массажная дорожка: Ходьба вместе. Дыхание: «Вдох — вместе» «Выдох — спокойно» Вода: Умывание.				

	Одевание: Аккуратно одеться, помочь другу.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог говорит детям, что полдник — это время спокойствия, общения и доброжелательности. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Сидеть аккуратно, есть спокойно, пользоваться салфеткой. Не разливать, убирать за собой. Закрывать кран, экономить воду и свет. Техника безопасности: Не торопиться, аккуратно держать кружку. Пословица недели: «Дос көп болса — бақыт көп» — «Много друзей — много счастья». Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, вежливость, культуру поведения.				
Вариативный компонент			Хореография	Англиский язык	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная игра: «Дружный круг» Дети двигаются по кругу, по сигналу берутся за руки Адал Азамат: «Дружба и уважение» Обсуждение: как нужно относиться друг к другу Финансовая грамотность: «Делимся или нет?» Учимся делиться и помогать Настольно-печатные игры: «Собери орнамент» (узоры) «Найди одинаковые» (национальные элементы) Изодетельность: Свободное рисование «Дружба народов» Рассматривание книг: Книги о Казахстане	Сюжетно-ролевая игра: «Праздник дружбы» Организация праздника Адал Азамат: «Адал әрекет» Честное поведение в игре Тілге бойлау: Диалог: — Кел, бірге ойнайық — Рахмет Настольно-печатные игры: «Что лишнее?» (культура/предметы) «Лабиринт — найди путь к друзьям» Изодетельность: Аппликация «Флаги и орнаменты»	Подвижная игра: «Передай дружбу» Передача предмета по кругу Социальное развитие: «Мы разные — мы вместе» Финансовая грамотность: «Полезный выбор» Помочь другу или взять себе Настольно-печатные игры: «Последовательность» (праздник) «Соедини по точкам» Тілге бойлау: Слова: бірлік, достық, халық Рассматривание: Иллюстрации народов Казахстана	Национальная игра: «Асық» Адал Азамат: «Помощь и забота» Сюжетная игра: «Гости» Настольно-печатные игры: «Найди пару» (народ — одежда) «Пазл — Казахстан» Изодетельность: Лепка «Люди разных народов»	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки: Учить составлять предложения по теме	Коммуникативные навыки: Развивать диалогическую речь,	Коммуникативные навыки: Учить выражать своё мнение, составлять	Коммуникативные навыки: Развивать умение слушать и понимать	

	«Дружба народов», называть слова (дружба, семья, народ), отвечать полными ответами. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать представления о многонациональности Казахстана, различиях и сходствах людей. Социально-личностные навыки: Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. Навыки здоровья: Развивать координацию движений в подвижных играх. Творческие навыки: Развивать умение изображать людей и символы дружбы в рисунке.	учить использовать вежливые слова в общении. Познавательные и исследовательские навыки: Учить сравнивать предметы культуры (одежда, орнаменты) по признакам. Социально-личностные навыки: Формировать умение работать в паре, договариваться. Навыки здоровья: Развивать ловкость и быстроту реакции. Творческие навыки: Закреплять навыки аппликации (орнаменты, символы).	короткие высказывания о дружбе. Познавательные и исследовательские навыки: Формировать понимание значимости единства и сотрудничества. Социально-личностные навыки: Развивать чувство дружбы, взаимопомощи и поддержки. Навыки здоровья: Закреплять умение выполнять движения по сигналу. Творческие навыки: Развивать навыки лепки (люди, элементы праздника).	инструкции. Познавательные и исследовательские навыки: Учить классифицировать (предметы культуры разных народов). Социально-личностные навыки: Формировать доброжелательное отношение к сверстникам. Навыки здоровья: Развивать двигательную активность. Творческие навыки: Развивать умение создавать композиции.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Формировать умение одеваться самостоятельно. Воспитывать взаимопомощь и доброжелательность. Закреплять аккуратность и порядок. Развивать чувство коллектива. Экономное потребление: Выключать свет. Беречь воду и тепло. Дежурства: Дежурные помогают всем детям. Следят за порядком в раздевалке. Словарь: Одежда: күртеше, аяқкиім, баскиім, орамал, киім. Тема: отбасы (семья), достық (дружба), көмек (помощь), бірге (вместе), сыйластық (уважение). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить. Соблюдать очередь. Не выходить без педагога.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №21	Картотека вечерней прогулки №22	Картотека вечерней прогулки №23	Картотека вечерней прогулки №24	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Формировать дружелюбие, взаимопомощь и уважение к общему порядку. Последовательность действий: Спокойно зайти в раздевалку. Снять одежду. Аккуратно разложить вещи. Проверить порядок. Вымыть руки.				

	Речёвка: «Мы вместе — значит порядок есть!» Мини-игра: «Дружный шкафчик» — проверить порядок вместе. Труд: Помочь другу, навести порядок. Экономное потребление: Закрывать кран. Беречь воду. Безопасность: Соблюдать очередь. Двигаться спокойно. Словарь: отбасы, бірге, көмек, тәртіп, сыйластық.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Отношения со сверстниками» Педагог рассказывает родителям, как ребёнок общается с детьми в группе.	«Дружба и взаимопомощь» Воспитатель отмечает случаи, когда ребёнок помогал друзьям или делился игрушками.	«Семейные ценности» Родителям рекомендуется чаще разговаривать с ребёнком о семье и близких людях.	«Поддержка ребёнка» Педагог напоминает родителям о важности доброжелательной атмосферы в семье	